

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 1 дополнительном классе (2 раза в неделю, всего – 66 занятий)

| № занятия | Название раздела.<br>Тема занятия                                                                         | Количество часов | Планируемые результаты                                                                                                                                           |                                                                       | БУД                                                                                                                                                                                                         | Характеристика основных видов деятельности обучающихся.<br>Коррекционная работа на занятиях         | Планируемая дата проведения |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|           |                                                                                                           |                  | предметные                                                                                                                                                       | личностные                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                             |
|           | <b>Раздел 1<br/>Дефектологическое обследование.</b>                                                       | <b>4</b>         |                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                             |
| 1.        | Сенсорные эталоны                                                                                         | 1                | - Слушает задание учителя.<br>-Работает с раздаточным материалом.<br>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br>-Отвечает на вопросы.<br>-Выполняет поручения | Принимает статус «ученик» на уровне положительного отношения к школе. | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы);<br><b>Р:</b> учится самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Выявление уровня развития сенсорных эталонов, математических представлений, мыслительных процессов. | 1 неделя                    |
| 2.        | Мыслительные процессы. Внимание, память.                                                                  | 1                |                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     | 1 неделя                    |
| 3.        | Мыслительные процессы. Мышление.                                                                          | 1                |                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     | 2 неделя                    |
| 4.        | Математические представления                                                                              | 1                |                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     | 2 неделя                    |
|           | <b>Раздел 2<br/>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины.<br/>Конструирование предметов</b> | <b>15</b>        |                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                             |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                         |   |                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 5. | Осень .Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый) | 1 | -Знает и называет основные цвета                                                                   | Заинтересован посещением школы.                                              | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.                                         | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины.<br>Конструирование предметов                                                  | 3 неделя |
| 6. | Выбор предметов одного цвета из двух контрастных цветов.                | 1 | - Выбирает по образцу и инструкции предметы одного цвета из 3-4 предметов двух контрастных цветов. | -Формируются навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | <b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                                                                                             | Развитие понимания речи, речевых инструкций (дай, покажи, найди..)<br>Развитие внимания, умения сравнивать по цвету                   | 3 неделя |
| 7. | Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.                 | 1 | -Группирует по цвету предметы двух контрастных цветов.<br>-Выполняет инструкцию «Дай такой же»     | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.   | <b>К:</b> Принимает помощь учителя.<br><b>Р:</b> Адекватно воспринимает ритуалы поведения.<br><b>П:</b> сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | Упражнения на группировку предметов по признакам.<br>Д/и. «Разложи игрушки в две коробки, подходящие по цвету»                        | 4 неделя |
| 8. | Дидактическая игра «Назови цвет»                                        | 1 | - Знает и называет основные цвета<br><br>- Выбирает по образцу                                     | Использует навыки коммуникации.<br><br>Способен положительно                 | <b>К:</b> обращается за помощью к учителю.<br><b>Р:</b> Демонстрирует                                                                                                       | Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. на формирование сенсорных эталонов.<br><br>Развитие пониманию речевых инструкций, | 4 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|     |                                                                          |   |                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                 |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 9.  | Домашние животные. Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета. | 1 | и инструкции предмет нужного цвета из 6 предметов трех-четырех основных цветов.                                                      | относиться к себе.                                                                                    | готовность к уроку.<br>П: Учится классифицировать предметы и объекты.                                                                                  | внимания, памяти.                                                               | 5 неделя |
| 10  | Соотношение предметов по цвету                                           | 1 | Соотносит предметы по цвету                                                                                                          | Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли. | К:вступает в контакт с учителем и сверстниками.<br>Р: самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br>П: ориентироваться в раздаточном материале. | Д/и «Подбери кукле бант», «Завяжи ниточку шарiku», «От какого цветка лепесток?» | 5 неделя |
| 11. | Восприятие величин: высота, длина                                        | 1 | -Различает величины                                                                                                                  | Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.                                                       | К:слушает и понимает инструкцию к заданию.<br>Р: соблюдает правила школьного поведения.<br>П: подбирает предметы по форме, цвету.                      | Д/и «Чей хвост длиннее?»                                                        | 6 неделя |
| 12. | Сравнение двух предметов по высоте и длине.                              | 1 | - Сравнивает предметы по заданному признаку                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                 | 6 неделя |
| 13. | Дикие животные. Сравнение двух предметов по ширине и толщине.            | 1 |                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                        | Д/и «Проведи животных по дороге к дому»                                         | 7 неделя |
| 14. | Выбор одинаковых по величине предметов.                                  | 1 | Выбирает одинаковые по величине предметы из двух контрастных величин<br>-Выбирает по образцу и инструкции («дай такой же») предметов | Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы.                                            | К:вступает в контакт с учителем и сверстниками.<br>Р: контролирует свои действия.<br>П: Учится выделять                                                | Развитие понимания инструкций.<br>Упражнения на развитие внимания, памяти.      | 7 неделя |
| 15. | Выбор по образцу и инструкции предметов одной геометрической формы       | 1 | одной геометрической формы из 3-5                                                                                                    | Выполняет правила безопасного поведения в кабинете.                                                   |                                                                                                                                                        | Развитие внимания, памяти, мышления, умения группировать                        | 8 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                            |           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                                                                            | 1         | предметов двух контрастных форм.                                                                                                                              | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.<br><br>Умеет проявлять самостоятельность в разных видах деятельности. | лишний объект.<br><br><b>К:</b> слушает и понимает инструкцию к заданию.<br><b>Р:</b> соблюдает правила школьного поведения.<br><b>П:</b> определяет форму, цвет предмета.<br><br><b>К:</b> доброжелательно относиться, сопереживать.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану.<br><b>П:</b> Учится выделять существенный признак объекта. | Развитие сенсорных эталонов величины и цвета.<br><br>Упражнения на развитие памяти.<br>Дидактическая игра «Разложи по формам»<br><br>Развитие целостности восприятия.<br>Конструирование предметов<br>Упражнения на развитие восприятия, внимания и памяти. |           |
| 16 | Обувь. Группировка предметов по величине и цвету                           |           | - Группирует предметы по величине и цвету (контрастные формы)<br><br>- Выбирает предметы одной формы из 6-8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм. |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             | 8 неделя  |
| 17 | Выбор предметов одной формы из предметов контрастных форм.                 | 1         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             | 9 неделя  |
| 18 | Составление целого из 2 деталей                                            | 1         | - Составляет целое из (2-3 детали) на разрезном материале                                                                                                     | Выполняет правила безопасного поведения в кабинете.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             | 9 неделя  |
| 19 | Составление целого из 2 деталей                                            | 1         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 неделя |
|    | <b>Раздел 3<br/>Тактильное восприятие.</b>                                 | <b>10</b> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| 20 | Посуда. Различение формы предмета только с помощью тактильного анализатора | 1         | - Учится различать форму предмета только с помощью тактильного анализатора                                                                                    | Способен положительно относиться к себе.                                                                                                         | <b>К:</b> сотрудничает с учителем и сверстниками.<br><b>Р:</b> принимает цель задания и произвольно включается в деятельность.<br><b>П:</b> Учится выделять                                                                                                                                                                                  | Развитие мелкой и общей моторики.<br>Упражнение «Чудесный мешочек».<br>Формирование понимания речи, инструкций.                                                                                                                                             | 10 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|     |                                                            |   |                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |           |
|-----|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     |                                                            |   |                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |           |
| 21. |                                                            | 1 | - умеет различать на ощупь шершавость и гладкость предмета                     | Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли. | части объекта.<br><b>К:</b> учится конструктивно взаимодействовать с одноклассниками.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>П:</b> Учится выделять существенный признак объекта. | Развитие понимания речи, выполнение речевых инструкций.                                 | 11 неделя |
| 22. | Мебель. Узнавание предметов с помощью тактильного анализа. | 1 | -умеет проводить тактильный анализ предмета                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       | Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»                                             | 11 неделя |
| 23. | Дидактическая игра «Четвертый лишний»                      | 1 | - Умеет выделять существенные признаки предмета                                | Способен положительно относиться к себе.                                                              | <b>К:</b> слушает и понимает инструкцию к заданию.<br><b>Р:</b> соблюдает правила школьного поведения.<br><b>П:</b> определяет форму, цвет предмета.                                                                  | Формирование логического мышления, умения выделять существенный признак                 | 12 неделя |
| 24. | Дом.                                                       | 1 | -Узнает на ощупь предметы                                                      | Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.                                |                                                                                                                                                                                                                       | Формирование тактильно-двигательных ощущений.                                           | 12 неделя |
| 25. | Определение на ощупь величины предмета                     | 1 | Определяет на ощупь величину предмета (большой – маленький – самый маленький). |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       | Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики. Развитие представлений об окружающем.    | 13 неделя |
| 26. | Зима. Определение на ощупь формы предмета                  | 1 | - Определяет на ощупь форму предмета                                           | Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли. | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану и работать в                                                                         | Развитие воображения, внимания. Развитие речи.<br>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | 13 неделя |
| 27. | Лепка из пластилина «Угощение»                             | 1 | -Лепит из пластилина                                                           | Выполняет правила безопасного поведения                                                               |                                                                                                                                                                                                                       | Развитие тактильных ощущений (мягкий, твердый)                                          | 14 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|     |                                                                                 |           |                                                        |                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                            |              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|     |                                                                                 |           |                                                        | в кабинете.                                                | общем темпе.<br>П: сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям.                                                                                     | Раскатывание «колбаски», «шарика»                                                          |              |
| 28. | Признаки зимы. Игры с крупной мозаикой.                                         | 1         | -Учится составлять узоры из крупной мозаики            | Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы. |                                                                                                                                                                            | Формирование связной речи.<br>Развитие воображения, мышления<br>Д//игры с крупной мозаикой | 14<br>неделя |
| 29. | Выкладывание узоров из крупной мозаики                                          | 1         |                                                        |                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                            | 15<br>неделя |
|     | <b>Раздел 4<br/>Развитие крупной и мелкой моторики.</b>                         | <b>13</b> |                                                        |                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                            |              |
| 30. | Целенаправленность выполнения действий по инструкции педагога (бросание в цель) | 1         | - Выполняет действия и движения по инструкции педагога | Выполняет правила личной гигиены.                          | <b>К:</b> сотрудничает с учителем и сверстниками.<br><b>Р:</b> принимает цель задания и произвольно включается в деятельность.<br><b>П:</b> Учится выделять части объекта. | Упражнения на развитие слухового внимания и памяти.<br>Развитие крупной моторики,          | 15<br>неделя |
| 31. | Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)                              | 1         | - Учится удерживать равновесия («дорожка следов»)      |                                                            |                                                                                                                                                                            | Упражнения на формирование чувства равновесия                                              | 16<br>неделя |
| 32. | Зимующие птицы. Конструирование из 3-4 счетных палочек.                         | 1         | - Конструирует из счетных палочек.                     | Положительно относится к коррекционным занятиям            | <b>К:</b> слушает и понимает инструкцию к заданию.<br><b>Р:</b> соблюдает                                                                                                  | Задания на выкладывание палочек по образцу<br>Д/и «Повтори узор»                           | 16<br>неделя |
| 33. | Конструирование из 5 счетных палочек.                                           | 1         |                                                        |                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                            | 17<br>неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|     |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|     |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        | правила школьного поведения.<br>П: определяет форму, цвет предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |              |
| 34. | Выкладывание узора из семян арбуза по контуру.                                      | 1 | - Выкладывает узор из семян арбуза, тыквы по контуру.<br><br>- Выкладывает из мозаики изученных букв, цифр.<br><br>- Обводит по трафарету (внутреннему и внешнему) и штрихует.<br><br>- Учится координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).<br><br>-Работает в технике | Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы.             | <b>К:</b> слушает инструкцию к заданию.<br><b>Р:</b> соблюдает правила школьного поведения.<br><b>П:</b> ориентироваться в раздаточном материале.<br><b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>П:</b> сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | Упражнения на развитие внимания и памяти, пространственной ориентировки, ручной умелости, общей моторики.<br>Д/и «Повтори за мной узор»<br><br>Д/и «Планшет с цифрами и буквами» | 17<br>неделя |
| 35. | Туалетные принадлежности.<br>Выкладывание узора из семян тыквы по контуру.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  | 18<br>неделя |
| 36. | Выкладывание из мозаики изученных букв                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18<br>неделя                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |              |
| 37. | Новый год.<br>Выкладывание из мозаики изученных цифр.                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Д/и «Завяжи шнурки»<br>Развитие точных движений рук.                                                                                                                             | 19<br>неделя |
| 38. | Зимующие птицы..<br>Обводка по трафарету и штриховка.                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  | 19<br>неделя |
| 39. | Профессии. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, бантов) | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  | 20<br>неделя |
| 40. | Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание)                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>К:</b> слушает и понимает инструкцию к                              | Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20<br>неделя                                                                                                                                                                     |              |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|     |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 41. | Работа в технике «рваной» аппликации.                                                                      | 1 | «рваной» аппликации.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполняет правила личной гигиены.                                          | заданию.<br>Р: соблюдает правила школьного поведения.<br>П: определяет форму, цвет предмета.                                                                                          | Выполнение «рваной» аппликации.<br>Конструирование «Коробочка»<br>Формирование понимания речи, инструкций. | 21<br>неделя |
| 42. | Туалетные принадлежности.<br>Сгибание бумаги.<br>Вырезание ножницами прямых полос.                         | 1 | - Учится сгибать бумагу. Вырезать ножницами прямые полосы.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            | 21<br>неделя |
|     | Каникулы                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            | 22<br>неделя |
|     | Каникулы                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            | 22<br>неделя |
|     | <b>Раздел 5<br/>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>                                                | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |              |
| 43. | Зимние забавы.<br>Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений.          | 1 | -Ориентируется в положении своего тела, своих конечностей по их отношению друг к другу.<br>-воспринимает собственные движения и оценивает мышечное усилие, прилагаемое для движения или для удержания сустава в определенном положении.<br>- развивается суставно-мышечная чувствительность, ориентация в | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | <b>К:</b> учится конструктивно взаимодействовать с одноклассниками.<br>Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br>П: Учится выделять существенный признак объекта. | Формирование ощущений собственного тела.<br>Упражнения на развитие внимания и памяти. Развитие словаря.    | 23<br>неделя |
| 44. | Движение и позы головы по показу.<br>Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей) | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                       | Дидакт. игра «Море волнуется».<br>Д/и «Изобрази зверя»                                                     | 23<br>неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|     |                                                               |          |                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |              |
|-----|---------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|     |                                                               |          | пространстве.                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |              |
|     | <b>Раздел 6<br/>Развитие слухового<br/>восприятия</b>         | <b>6</b> |                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |              |
| 45. | Продукты.<br>Дидактическая игра<br>«Кто как голос<br>подает?» | 1        | - Учится определять<br>на слух кто как голос<br>подает | Умеет проявлять<br>самостоятельность в<br>разных видах детской<br>деятельности.     | <b>К:</b> слушает и<br>понимает<br>инструкцию к<br>заданию.<br><b>Р:</b> соблюдает<br>правила школьного<br>поведения.<br><b>П:</b> определяет<br>форму, цвет<br>предмета. | Развитие<br>познавательной<br>активности                                                                                                                                   | 24<br>неделя |
| 46. | Продукты.<br>Дидактическая игра<br>«Что как звучит?»          | 1        | -Учится различать на<br>слух звуки<br>окружающего мира | Способен<br>положительно<br>относиться к себе.                                      | <b>К:</b> слушает<br>инструкцию к<br>заданию                                                                                                                              | Развитие слухового<br>восприятия, внимания,<br>памяти.                                                                                                                     | 24<br>неделя |
| 47. | Упражнения на<br>звукоподражание<br>животным, технике         | 1        | -Упражняется в<br>звукоподражании<br>животным, технике | Осознает себя как<br>ученика, заинтересован<br>посещением школы.                    | <b>Р:</b> соблюдает<br>правила школьного<br>поведения.                                                                                                                    | Развитие умения<br>звукоподражать<br>животным и технике,<br>(один из детей<br>изображает, остальные<br>угадывают),<br>Активизация<br>собственной речи,<br>звукоподражаний, | 25<br>неделя |
| 48. | Продукты.<br>Дидактические игры<br>«Громко – тихо»,           | 1        | - учится различать<br>громко – тихо,                   | Овладение социально-<br>бытовыми навыками,<br>используемыми в<br>повседневной жизни | <b>П:</b> ориентироваться<br>в раздаточном<br>материале.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            | 25<br>неделя |
| 49. | Продукты.<br>Дидактические игры<br>«Кто из детей тебя         | 1        | -узнает кто из детей<br>тебя позвал по голосу          |                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            | 26<br>неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|     |                                                                                          |          |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|     | позвал?».                                                                                |          |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                      | развитие силы голоса. реагировать на сигнал, различать голоса знакомых                                                                      |              |
|     | <b>Раздел 7<br/>Развитие восприятия пространства</b>                                     | <b>7</b> |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |              |
| 50. | Школа. Ориентация в схеме собственного тела: право – лево, верх – низ, вперед-назад      | 1        | -Учится ориентироваться в схеме собственного тела, положении своего тела, своих конечностей по отношению друг к другу | Адекватно воспринимать оценку учителя-дефектолога.  | <b>К:</b> слушает и понимает инструкцию к заданию.<br><b>Р:</b> соблюдает правила школьного поведения.<br><b>П:</b> определяет форму, цвет предмета. | Развитие ориентировки в положении своего тела, своих конечностей по их отношению друг к другу.<br>Развитие восприятия собственных движений, | 26<br>неделя |
| 51. | Выполнение действий по показу, по инструкции                                             | 1        | -воспринимает собственные движения<br>- Выполняет действия по показу, по инструкции                                   | Выполняет правила безопасного поведения в кабинете. | <b>К:</b> вступает в контакт с учителем и сверстниками.<br><b>Р:</b> контролирует свои действия.<br><b>П:</b> Учится выделять лишний объект.         | Д/и(«Найди игрушку», «Слушай команду», «Не ошибись»).                                                                                       | 27<br>неделя |
| 52. | Ориентация на рабочем столе. Выкладывание комбинаций из счетных палочек по образцу.      | 1        | - Ориентируется на рабочем столе.<br>-Выкладывает комбинации из счетных палочек по образцу.                           | Выполняет правила личной гигиены.                   | <b>К:</b> слушает и понимает инструкцию к заданию.<br><b>Р:</b> соблюдает                                                                            | Развитие внимания<br>Д//И «Повтори»                                                                                                         | 27<br>неделя |
| 53. | Ориентация на рабочем столе. Выкладывание комбинаций из геометрических фигур по образцу. | 1        | - Выкладывает комбинации из геометрических фигур по образцу.                                                          | Способен положительно относиться к себе.            |                                                                                                                                                      | Развитие мышления, внимания, памяти, зрительного соотнесения.                                                                               | 28<br>неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|     |                                                                             |          |                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 54. | Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)      | 1        | - Ориентируется на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)           | Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | правила школьного поведения.<br>П: определяет форму, цвет предмета.<br>К:учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br>Р: Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br>П: Работает с раздаточным материалом | Развитие пространственной ориентировки, мелкой и общей моторики.                    | 28<br>неделя |
| 55. | 8 Марта.<br>Составление на листе бумаги комбинаций из полосок.              | 1        | Составляет на листе бумаги комбинации из полосок                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     | 29<br>неделя |
| 56  | Составление на листе бумаги комбинаций из плоскостных геометрических фигур. | 1        | Составляет на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур. | Выполняет правила личной гигиены.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              | Д/и<br>«Расположи верно»<br><br>Дидакт. игра «Повтори за мной»                      | 29<br>неделя |
|     | <b>Раздел 8<br/>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</b>    | <b>4</b> |                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |              |
| 57. | Весна. Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.            | 1        | - Находит отличительные и общие признаки 2-х предметов.                             | Способен положительно относиться к себе.                                                                                             | К:слушает и понимает инструкцию к заданию.<br>Р: соблюдает правила школьного поведения.<br>П: определяет форму, цвет предмета.                                                                                                               | Формирование связной речи,<br>Игра «Сравни предметы»<br><br>Д/и «Запомни и повтори» | 30<br>неделя |
| 58. | Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)                          | 1        | -учится находить отличия, сравнивать, запоминать                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     | 30<br>неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|     |                                                                                   |          |                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 59. | Весна. Дидактические игры «Что перепутал художник?», «Что не дорисовал художник?» | 1        | -Учится запоминать предметы, их расположение относительно друг друга, замечает незаконченные образы | Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>П:</b> сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие зрительного соотнесения, памяти, внимания.                                                   | 31 неделя |
| 60. | Весна. Упражнение для профилактики и коррекции зрения                             | 1        | - знаком с упражнениями для снятия напряжения с глаз                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие умения заботиться о своем здоровье                                                           | 31 неделя |
|     | <b>Раздел 9<br/>Восприятие времени.</b>                                           | <b>2</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |           |
| 61. | Прелетные птицы. Последовательность событий.                                      | 1        | -Учится называть последовательность событий.                                                        | Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.                                                               | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> Работает с раздаточным материалом.                                                | Формирование представлений о времени суток, их последовательности. Развитие слуховой памяти, внимания | 32 неделя |
| 62. | Прелетные птицы. Сутки..Неделя                                                    | 1        | -Определяет части суток, знает признаки.                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       | 32 неделя |
|     | <b>Раздел 10<br/>Дефектологическое обследование.</b>                              | <b>4</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |           |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                       |   |                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |              |
|----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 63 | Сенсорные эталоны.                    | 1 | - Слушает задание учителя.                    | Принимает статус «ученик» на уровне положительного отношения к школе. | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Выявление уровня развития сенсорных эталонов, математических представлений, мыслительных процессов. Подведение итогов коррекционной работы. | 33<br>неделя |
|    | Диагностика развития внимания, памяти | 1 | -Работает с раздаточным материалом.           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             | 33<br>неделя |
|    | Диагностика развития мышления         | 1 | -Выполняет задания, предлагаемые учителем.    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             | 34<br>неделя |
| 64 | Сформированность учебных навыков      | 1 | -Отвечает на вопросы.<br>-Выполняет поручения |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             | 34<br>неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

**Календарно - тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
в 1 классе  
(2 раза в неделю. Всего – 66 занятий)**

| №  | Название раздела.<br>Тема занятия                                                                     | Количество часов | Планируемые результаты                                                                                                                                           |                                                                       | БУД                                                                                                                                                                                                         | Характеристика основных видов деятельности обучающихся.<br>Коррекционная работа на занятиях         | Планируемая дата проведения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |                                                                                                       |                  | предметные                                                                                                                                                       | личностные                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                             |
|    | <b>Раздел 1<br/>Дефектологическое обследование.</b>                                                   | <b>4</b>         |                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                             |
| 1. | Сенсорные эталоны.                                                                                    | 1                | - Слушает задание учителя.<br>-Работает с раздаточным материалом.<br>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br>-Отвечает на вопросы.<br>-Выполняет поручения | Принимает статус «ученик» на уровне положительного отношения к школе. | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы);<br><b>Р:</b> учится самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Выявление уровня развития сенсорных эталонов, мыслительных процессов, математических представлений. | 1 неделя                    |
| 2. | Мыслительные процессы. Внимание, память.                                                              | 1                |                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     | 1 неделя                    |
| 3. | Мыслительные процессы. Мышление.                                                                      | 1                |                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     | 2 неделя                    |
| 4. | Сформированность учебных навыков                                                                      | 1                |                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     | 2 неделя                    |
|    | <b>Раздел 2<br/>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов</b> | <b>13</b>        |                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                             |
| 5. | Осень. Знакомство с цветами (красный,                                                                 | 1                | - Знакомится с основными цветами                                                                                                                                 | Заинтересован посещением школы.                                       | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы,                                                                                                                                                           | Развитие понятия цвета.                                                                             | 3 неделя                    |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор**

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |          |
|----|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | желтый, синий, зеленый, чёрный, белый)                 |   | (красный, желтый, синий, зеленый, чёрный, белый)<br>-Учится узнавать цвета, сочетания цветов, оттенков цвета.<br>-Закрепление и применение полученных знаний. |                                                                              | задавать вопросы).<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                                                         | Формирование понимания речи, инструкций.<br>Игры «Найди такой же», «Что может быть красным?».                  |          |
| 6. | Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета   | 1 | - Выбирает по образцу и инструкции («дай такой же») предметы одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов.                                           | Демонстрирует готовность к уроку.                                            | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.       | Развитие понимания речи, речевых инструкций, Развитие слухового и зрительного восприятия.                      | 3 неделя |
| 7. | Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов | 1 | -Группирует по цвету предметы двух контрастных цветов.<br><br>-Выполняет инструкцию «Дай такой же»                                                            | -Формируются навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие понимания речи, речевых инструкций.<br><br>Д/и. «Разложи игрушки в две коробки – подходящие по цвету» | 4 неделя |
| 8. | Д/и «Назови цвет»                                      | 1 | - Знает и называет основные цвета                                                                                                                             | Заинтересован посещением школы.                                              |                                                                                                                                                                                                                              | Упражнения на группировку предметов по признакам.                                                              | 4 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|     |                                                                        |   |                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 9.  | Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета                   | 1 | - Выбирает по образцу и инструкции предмета нужного цвета из 6 —8 предметов трех-четырех основных цветов. | Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.          | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.                                                                                   | Формирование сенсорных эталонов. Развитие внимания, памяти, Развитие зрительного и слухового восприятия<br>Д/и «Найди такой же» | 5 неделя |
| 10  | Соотнесение предметов по цвету                                         | 1 | Называет цвета<br>Соотносит предметы по цвету<br>-Узнает цвета, сочетания цветов, оттенков цвета.         | Принимает статус «ученик» на уровне положительного отношения к школе. | <b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                                                                                                                                             | Развитие внимания, памяти.<br>Д/и «Подбери кукле бант», «Завяжи ниточку шарiku», «От какого цветка лепесток?».                  | 5 неделя |
| 11. | Домашние животные. Восприятие величины, высоты, длины, ширины, толщины | 1 | Учится различать предметы по параметрам                                                                   | Демонстрирует готовность к уроку.                                     | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям | Развитие внимания, памяти.<br>Знакомство с понятиями величин.<br>Д/и «Собери семейку»,                                          | 6 неделя |
| 12  | Сравнение предметов по высоте и длине.                                 | 1 | -Учится сравнивать предметы по параметрам высота и длина.                                                 | Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.        | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.                                                                                                                                  | Формирование аналитического мышления. Развитие умения сравнивать, оценивать<br>Д/и «Что больше?».                               | 6 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|     |                                                                    |   |                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     |                                                                    |   |                                                                                     |                                                                                                                               | <p><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.</p> <p><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.</p>                                                                                                   | «Чей хвост длиннее»                                                                                                                  |          |
| 13  | Сравнение предметов по ширине и толщине.                           | 1 | Учится сравнивать предметы по ширине и толщине.                                     | Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | <p><b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).</p> <p><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.</p>                               | Упражнения на развитие внимания, памяти.<br>Показ приемов сравнения предметов.<br>Д/и «Что толще?»<br>«Проведи животных по дорожкам» | 7 неделя |
| 14. | Выбор одинаковых по величине предметов из двух контрастных величин | 1 | Выбирает одинаковые по величине предметы из 6-8 предметов двух контрастных величин. | Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.                                                                     | <p><b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.</p> <p><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.</p> <p><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.</p> | Развитие внимания, зрительного восприятия                                                                                            | 7 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                           |   |                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 15 | Обувь. Выбор по образцу и инструкции предметов одной геометрической формы | 1 | Выбирает по образцу и инструкции («дай такой же») предметы одной геометрической формы из 4-6 предметов двух контрастных форм. | Положительно относится к коррекционным занятиям. | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                       | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики<br>Дидактическая игра «Дай такой же»                      | 8 неделя |
| 16 | Группировка предметов по величине и цвету (контрастные формы)             | 1 | Группирует предметы парные по величине и цвету                                                                                |                                                  | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие внимания<br>Развитие сравнительного анализа.<br>Развитие речи.<br>Развитие мелкой моторики. | 8 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                      |           |                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |          |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| 17 | Выбор предметов одной формы из контрастных плоскостных форм.         | 1         | - Выбирает предметы одной формы из 7-8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм. | Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие внимания, памяти, мышления<br>Формирование сравнительного анализа. | 9 неделя |
|    | <b>Раздел 3<br/>Развитие<br/>тактильного<br/>восприятия.</b>         | <b>10</b> |                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |          |
| 18 | Посуда. Определение формы предмета с помощью тактильного анализатора | 1         | - Определяет форму предмета только с помощью тактильного анализатора                     | Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.                                                                     | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие мышления.<br>Д/ и («Чудесный мешочек»).                            | 9 неделя |
| 19 | Восприятие                                                           | 1         | -Определяет гладкость                                                                    | Положительно                                                                                                                  | <b>К:</b> вступать в диалог                                                                                                                                                                                                                  | Развитие                                                                    | 10       |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                    |   |                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |           |
|----|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | поверхности: гладкий – шершавый.                   |   | и шершавость поверхности                                         | относится к коррекционным занятиям.                                                                                           | (отвечать на вопросы, задавать вопросы).<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                                                       | сравнительного анализа.<br>Развитие внимания, памяти.<br>Д/и «Что бывает гладким, шершавым» | неделя    |
| 20 | Узнавание предметов с помощью тактильного анализа. | 1 | -Учится запоминать предметы                                      | Заинтересован коррекционными занятиями.                                                                                       | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                   | Развитие памяти.<br>Дидактическая игра «Достань, что скажу»                                 | 10 неделя |
| 21 | Мебель. Составление целого из 2 деталей            | 1 | -<br><br>Составляет целое из 2-3 деталей на разрезном материале. | Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким | Развитие внимания, памяти, мышления.<br>Развитие целостности восприятия                     | 11 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                        |   |                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |           |
|----|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                                                        |   |                                                        |                                                                                                                    | основаниям.                                                                                                                                                |                                                                                                                               |           |
| 22 | Составление целого из 3 деталей на разрезном материале | 1 |                                                        | Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.                                                          | <b>К:</b> Слушает объяснения учителя.<br><b>Р:</b> Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.<br><b>П:</b> Демонстрирует готовность к уроку.        | Развитие внимания, мышления, зрительного восприятия. Конструирование предметов и изображений. Развитие целостности восприятия | 11 неделя |
| 23 | Профессии. Определение на ощупь фигур и предметов      | 1 | -Определяет на ощупь предметы                          | -Проявляет чувство личной ответственности за свое поведение и поступки.                                            | <b>К:</b> обращается за помощью к учителю.<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> Учится выделять лишний объект.                      | Развитие воображения, внимания.<br>Д/и «Достань, что назову»                                                                  | 12 неделя |
| 24 | Определение на ощупь величины предмета                 | 1 | -Определяет на ощупь величину предметов, сравнивая их. | -Внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков. | <b>К:</b> слушает инструкцию к заданию.<br><b>Р:</b> соблюдает правила школьного поведения.<br><b>П:</b> ориентироваться в раздаточном материале.          | Развитие сенсорных эталонов.<br>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»                                                         | 12 неделя |
| 25 | Определение на ощупь формы предмета                    | 1 | - Определяет на ощупь форму предметов.<br>.            | Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.                                             | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Развитие сенсорных эталонов.<br>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»                                                         | 13 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                         |           |                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |           |
|----|---------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                                                         |           |                                                                              |                                                                            | П: сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |           |
| 26 | Определение на ощупь рельефа предметов                  | 1         | - Определяет на ощупь рельеф предмета с помощью тактильного анализа предмета | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие внимания, памяти, мышления.                                                                                 | 13 неделя |
| 27 | Мебель.<br>Дидактическая игра «Четвертый лишний»        | 1         | - Учится выделять существенные признаки.                                     | - Положительно относится к коррекционным занятиям.                         | <b>К:</b> Слушает объяснения учителя.<br><b>Р:</b> Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.<br><b>П:</b> Демонстрирует готовность к уроку.                                                                                          | Развитие понимания речи, выполнения речевых. Развитие умения выделять существенные признаки предмета, анализировать. | 14 неделя |
|    | <b>Раздел 4<br/>Развитие крупной и мелкой моторики.</b> | <b>12</b> |                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |           |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|     |                                                                                         |   |                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 28  | Дом.<br>Целенаправленность<br>выполнения действий<br>по инструкции<br>(бросание в цель) | 1 | - Выполняет действия и<br>движения по<br>инструкции педагога | Проявляет<br>самостоятельность в<br>выполнении учебных<br>заданий.                                          | <b>К:</b> Слушает<br>объяснения учителя.<br><b>Р:</b> Выполняет задания<br>на актуализацию<br>опорных знаний.<br><b>П:</b> Демонстрирует<br>готовность к уроку.                                                         | Развитие внимания.<br>Развитие движений<br>руки при бросании в<br>цель.                   | 14<br>неделя |
| 29. | Формирование<br>чувства равновесия<br>(«дорожка следов»)                                | 1 | - Учится удерживать<br>равновесия («дорожка<br>следов»)      | Принимает новый<br>статус «ученик», на<br>уровне<br>положительного<br>отношения к школе.                    | <b>К:</b> учится<br>договариваться и<br>изменять свое<br>поведение в<br>соответствии с<br>ситуацией.<br><b>Р:</b> Выполняет задания,<br>предлагаемые<br>учителем.<br><b>П:</b> Работает с<br>раздаточным<br>материалом. | Развитие координации<br>движений,<br>устойчивости при<br>движении.                        | 15<br>неделя |
| 30  | Зима.<br>Конструирование из<br>5-6 счетных палочек.                                     | 1 | - Конструирует из<br>счетных палочек.                        | Овладение навыками<br>сотрудничества со<br>взрослыми и<br>сверстниками в<br>разных социальных<br>ситуациях. | <b>К:</b> вступает в контакт<br>с учителем и<br>сверстниками.<br><b>Р:</b> контролирует свои<br>действия.<br><b>П:</b> Учится выделять<br>лишний объект.                                                                | Развитие<br>воображения,<br>мышления, внимания,<br>памяти.<br>Д/и «Сделай, как у<br>меня» | 15<br>неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                          |   |                                           |                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |           |
|----|------------------------------------------|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 31 | Конструирование из крупных модулей       | 1 | -Умеет конструировать в пространстве      | Применяет гигиенические правила письма при выполнении заданий.               | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> Работает с раздаточным материалом. | Развитие логического мышления, воображения, памяти, внимания, речи.<br>Д/и «Дом для зверей» | 16 неделя |
| 32 | Выкладывание узора из пуговиц по контуру | 1 | - Выкладывает узор из пуговиц по контуру. | Принимает новый статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе. | <b>К:</b> слушает и понимает инструкцию к заданию.<br><b>Р:</b> соблюдает правила школьного поведения.<br><b>П:</b> определяет форму, цвет предмета.                                         | Развитие мелкой моторики, внимания, зрительного восприятия.                                 | 16 неделя |
| 33 | Выкладывание из мозайки цифр и букв      | 1 | Выкладывает цифры и буквы из мозайки      | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.   | <b>К:</b> обращается за помощью к учителю.<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> Учится классифицировать предметы и объекты.                                           | Развитие мелкой моторики, внимания, памяти.<br>Д/и «Планшет»                                | 17 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                         |   |                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 34 | Выкладывание дорожек из мозаики                                         | 1 | -Выкладывает прямые линии из мозаики                                                    | Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.                           | <b>К:</b> вступает в контакт с учителем и сверстниками.<br><b>Р:</b> контролирует свои действия.<br><b>П:</b> Учится выделять лишний объект.                                                                                                | Д/и «Выложи дорожки к домикам зайца, лисы и медведя»                           | 17 неделя |
| 35 | Зимующие птицы. Обводка по трафарету и штриховка                        | 1 | -Обводит по трафарету (внутреннему и внешнему) и штрихует (горизонтально, вертикально). | Принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего» ученика. | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>П:</b> сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие мелкой моторики, внимания. Развитие ориентации на листе бумаги        | 18 неделя |
| 36 | Развитие координации движений руки и глаз (завязывание шнурков, бантов) | 1 |                                                                                         | Адекватно воспринимает оценку учителя-дефектолога.                                                                     | <b>К:</b> слушает инструкцию к заданию.<br><b>Р:</b> соблюдает правила школьного поведения.<br><b>П:</b> ориентироваться в раздаточном материале                                                                                            | Развитие мелкой моторики. Развитие внимания. Мышления. Д/и «Завяжи кукле бант» | 18 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                             |   |                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |           |
|----|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 37 | Развитие координации движений руки и глаз (нанизывание)     | 1 | (завязывание, нанизывание). | Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.     | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>П:</b> сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие внимания, памяти.<br>Развитие точных движений руки, зрительного соотнесения.<br>Д/и «бусы для мамы»             | 19 неделя |
| 38 | Туалетные принадлежности. Вырезание ножницами прямых полос. | 1 | -Умеет работать с ножницами | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>П:</b> сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие умения пользоваться ножницами, совершать точные движения руками.<br>Развитие внимания, зрительного соотнесения. | 19 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                             |          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |           |
|----|-------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 39 | Обведение по пунктирным линиям                              | 1        | - Учится выполнять точные движения руками                                                                                                                                                                     | -Адекватно воспринимает оценку учителя и одноклассников                            | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> Работает с раздаточным материалом.                                                | Развитие внимания, точности движений рук.<br>Развитие силы нажима на карандаш.          | 20 неделя |
|    | <b>Раздел 5<br/>Кинестетическое и кинетическое развитие</b> | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |           |
| 40 | Новый год. Вербализация собственных ощущений.               | 1        | -Ориентируется в положении своего тела, своих конечностей по их отношению друг к другу.<br>-воспринимает собственные движения<br>- развивается суставно-мышечная чувствительность, ориентация в пространстве. | Принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>П:</b> сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | Формирование понимания речи, инструкций. Помочь ребенку понять ощущения от своего тела. | 20 неделя |
| 41 | Движение и позы головы по показу.                           | 1        | - умеет копировать движения и позы                                                                                                                                                                            | -Адекватная мотивация учебной                                                      | <b>К:</b> вступает в контакт с учителем и                                                                                                                                                                                                   | Упражнения на развитие внимания и                                                       | 21 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                      |          |                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |           |
|----|------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | Выразительность движений. Имитация движений          |          | головой по показу взрослого;<br>- подражать движениям животных | деятельности                                                                               | сверстниками.<br>Р: контролирует свои действия.<br>П: Учится выделять лишний объект.                                                                                                  | памяти.<br>Формирование пространственной ориентировки, подражательной активности. |           |
|    | <b>Раздел 6<br/>Развитие слухового восприятия</b>    | <b>6</b> |                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |           |
| 42 | Продукты. Дидактическая игра «Кто как голос подает?» | 1        | - Учится определять на слух кто голос подает                   | -Адекватно воспринимает оценку учителя и одноклассников                                    | <b>К:</b> вступает в контакт с учителем и сверстниками.<br>Р: контролирует свои действия.<br>П: Учится выделять лишний объект.                                                        | Упражнения на развитие слухового внимания и памяти.                               | 21 неделя |
| 43 | Дидактическая игра «Что как звучит?».                | 1        | -Умеет определять на слух звуки окружающего мира               | Доброжелательно относится к окружающим людям.                                              | <b>К:</b> учится конструктивно взаимодействовать с одноклассниками.<br>Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br>П: Учится выделять существенный признак объекта. | Упражнения на развитие слухового внимания и памяти.                               | 23 неделя |
| 44 | Звукоподражание животным, бытовой технике            | 1        | -Упражняется в звукоподражании животным, технике               | Использует навыки коммуникации. Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы. | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.                                                                                                 | Упражнение детей в развитии звукоподражания. Развитие слуховой памяти, внимания   | 23 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                    |   |                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |              |
|----|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                    |   |                                              |                                             | Р: Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br>П: Работает с раздаточным материалом.                                                                                                                                         |                                                                                                 |              |
| 45 | Продукты.<br>Дидактическая игра<br>«Громко – тихо» | 1 | - учиться различать громко – тихо,           | -Адекватная мотивация учебной деятельности. | <b>К:</b> вступает в контакт с учителем и сверстниками.<br>Р: контролирует свои действия.<br>П: Учится выделять лишний объект.                                                                                                | Развитие внимания, памяти, умения различать силу голоса, самим произносить слова громко и тихо. | 24<br>неделя |
| 46 | Дидактическая игра<br>«Кто из детей тебя позвал?»  | 1 | -узнавать кто из детей тебя позвал по голосу | -Заинтересован коррекционными занятиями.    | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br>Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br>П: сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие слухового внимания, сосредоточения, умения определять знакомых по голосу.              | 24<br>неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|                                                      |                                                     |           |                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 47                                                   | Дидактическая игра<br>«Хлопни на заданное слово»    | 1         | -учится вслушиваться в речь взрослого, реагировать на сигнал.                    | Способен положительно относиться к себе.            | <b>К:</b> слушает и понимает инструкцию к заданию.<br><b>Р:</b> соблюдает правила школьного поведения.<br><br><b>П:</b> подбирает предметы по форме, цвету                 | Развитие внимания, памяти., умения реагировать на сигнал.                                                                                                                                                                                                                                                            | 25 неделя |
| <b>Раздел 7<br/>Развитие восприятия пространства</b> |                                                     | <b>10</b> |                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| 48                                                   | Ориентация на собственном теле: право – лево        | 1         | - Умеет ориентироваться в схеме собственного тела. Знает правую и левую стороны. | Выполняет правила безопасного поведения в кабинете. | <b>К:</b> сотрудничает с учителем и сверстниками.<br><b>Р:</b> принимает цель задания и произвольно включается в деятельность.<br><b>П:</b> Учится выделять части объекта. | Развитие зрительного, слухового внимания и памяти.<br>Развитие умения определять право-лево, справа-слева, Развитие умения определять положение предметов вверху-внизу,<br>Развитие умения определять положение в пространстве вперед- назад, впереди-сзади.<br>Д/и «Найди игрушку», «Слушай команду», «Не ошибись». | 25 неделя |
| 49                                                   | Ориентация на собственном теле: верх – низ.         | 1         | - ориентируется в понятиях «верх», «низ»                                         |                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 26 неделя |
| 50                                                   | Восприятие пространства: вперед — назад.            | 1         | -ориентируется в понятиях «вперед-назад».                                        |                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 26 неделя |
| 51                                                   | Школа. Выполнение действий по показу, по инструкции | 1         | - Выполняет действия по показу, по инструкции                                    |                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 27 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                                          |   |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 52 | Ориентация на рабочем столе. Выкладывание комбинаций из счетных палочек                  | 1 | -Ориентируется на рабочем столе.<br><br>-Выкладывает комбинации из                   | Осознает себя как члена семьи, одноклассника.                                                                                       | <b>К:</b> вступает в контакт с учителем и сверстниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> ориентироваться в раздаточном материале<br><br><b>К:</b> обращается за помощью к учителю.<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> Учится выделять лишний объект. | Развитие внимания, памяти, умения копировать узор с образца.                                                                                                       | 27<br>неделя |
| 53 | Ориентация на рабочем столе. Выкладывание комбинаций из геометрических фигур по образцу. | 1 | геометрических фигур, счетных палочек по образцу.                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    | 28<br>неделя |
| 54 | 8 марта. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)          | 1 | -Ориентируется на листе бумаги                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    | 28<br>неделя |
| 55 | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок                                        | 1 | -Составляет на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур. | Осознает себя как члена семьи, одноклассника.<br><br><br><br>Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности. | <b>К:</b> доброжелательно относиться, сопереживает.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану.<br><b>П:</b> Учится выделять существенный признак объекта.                                                                                                                                                               | Развитие коммуникативных навыков. Д/и «Расположи верно»<br><br>Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению. Д/ и «Расположи верно» | 29<br>неделя |
| 56 | Расположение предметов на листе бумаги комбинаций из геометрических фигур                | 1 | - умеет составлять на листе бумаги комбинации из                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    | 29<br>неделя |
| 57 | Составление на листе бумаги узора из полосок, плоскостных геометрических фигур.          | 1 | полосок, плоскостных геометрических фигур.                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    | 30<br>неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                                     |          |                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | <b>Раздел 8<br/>Развитие<br/>зрительного<br/>восприятия и<br/>зрительной памяти</b> | <b>4</b> |                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |           |
| 58 | Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.                           | 1        | - Находит отличительные и общие признаки 2-х предметов.                                         | Заинтересован коррекционными занятиями.                              | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие внимания, умения анализировать, сравнивать предметы. Игра «Сравни предметы»                                                                        | 30 неделя |
| 59 | Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)                                  | 1        | -Умеет сравнивать предметы                                                                      | Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе. | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>П:</b> сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие внимания, памяти,зрительного сосредоточения, умения анализировать. Развитие внимания, мышления, воображения Развитие понимания речевых инструкций. | 31 неделя |
| 60 | Дидактическая игра «Что перепутал художник?», «Что не дорисовал художник?»          | 1        | - Умеет сравнивать изображения<br>- Запоминает предметы,их расположение относительно друг друга |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             | 31 неделя |
| 61 | Упражнение для профилактики и коррекции зрения                                      | 1        | -Умеет заботиться о своем здоровье                                                              | Выполняет правила личной гигиены.                                    |                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие внимания, памяти..Развитие желания заботится о своем здоровье, о                                                                                   | 32 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                  |          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |           |
|----|--------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                                                  |          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 | необходимости сохранения зрения.                                                                                                            |           |
|    | <b>Раздел 9<br/>Развитие восприятия времени</b>  | <b>3</b> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |           |
| 62 | Перелетные птицы. Последовательность событий.    | 1        | -Умеет анализировать события, выстраивать цепочку событий<br><br>-Умеет называть последовательность суток. | Доброжелательно относится к окружающим людям.                                                                                                                               | <b>К:</b> слушает и понимает инструкцию к заданию.<br><b>Р:</b> соблюдает правила школьного поведения.<br><b>П:</b> определяет форму, цвет предмета.                                                                                            | Развитие памяти, внимания, мышления. Д/и «Что сначала, что потом?»                                                                          | 32 неделя |
| 63 | Сутки.                                           | 1        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие памяти, внимания. Д/и «Что за чем?»                                                                                                | 33 неделя |
| 64 | Неделя                                           | 1        | -Учится ориентации во времени – неделя.                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие памяти, внимания.                                                                                                                  | 33 неделя |
|    | <b>Раздел 10«Дефектологическое обследование»</b> | <b>2</b> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |           |
| 65 | Сенсорные эталоны. Мыслительные процессы.        | 1        | Выполняет задания                                                                                          | Принимает статус «ученик» на уровне положительного отношения к школе. Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли. | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; | Выявление уровня развития сенсорных эталонов, математических представлений, мыслительных процессов. Подведение итогов коррекционной работы. | 34 неделя |
| 66 | Сформированность учебных навыков                 | 1        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             | 34 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

**Календарно - тематическое планирование**  
**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе**  
(2 раза в неделю, всего – 68 занятий)

| № | Название раздела.<br>Тема занятия                                                                           | Количество часов | Планируемые результаты                                                                                                                                             |                                                                       | БУД                                                                                                                                                                                                                                                              | Характеристика основных видов деятельности обучающихся.<br>Коррекционная работа на занятиях                   | Планируемая дата проведения |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |                                                                                                             |                  | предметные                                                                                                                                                         | личностные                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                             |
|   | <b>Раздел 1</b><br><b>«Дефектологическое обследование»</b>                                                  | <b>4</b>         |                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                             |
| 1 | Сенсорные эталоны                                                                                           | 1                | -Слушает инструкцию учителя.<br>-Работает с раздаточным материалом.-<br>Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br>-Отвечает на вопросы.<br>-Выполняет поручения | Принимает статус «ученик» на уровне положительного отношения к школе. | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы);<br><b>Р:</b> учиться самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.<br><b>:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы) | Выявление уровня развития сенсорных эталонов, мыслительных процессов, уровня сформированности учебных навыков | 1 неделя                    |
| 2 | Мыслительные процессы                                                                                       | 1                |                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               | 1 неделя                    |
| 3 | Мыслительные процессы                                                                                       | 1                |                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               | 2 неделя                    |
| 4 | Сформированность учебных навыков                                                                            | 1                |                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               | 2 неделя                    |
|   | <b>Раздел 2</b><br><b>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов</b> | <b>17</b>        |                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                             |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                                         |   |                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 5  | Осень. Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из сходных цветов.          | 1 | -Выбирает по образцу и инструкции предметы одного цвета                                 | Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.          | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                      | -Развитие внимания, памяти.<br>Формирование сенсорных эталонов цвета<br>Дидакт. игра «Что бывает такого цвета».<br>Дидакт. игра «Подбери предмет такого же цвета».<br>Развитие внимания, памяти, мышления, сенсорных эталонов.<br>Практич. занятие Д/И «К какому цвету ближе»<br>Практич. занятие Д/и «На что похоже?» | 3 неделя |
| 6  | Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп. | 1 | - Группирует предметы, различающиеся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп. |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 неделя |
| 7  | Различение цветов и оттенков.                                                           | 1 | - Анализирует предметы по оттенкам цвета<br>-Умеет различать цвета и оттенки.           | Демонстрирует готовность к уроку.                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 неделя |
| 8  | Подбор оттенков к основным цветам.                                                      | 1 | - Подбирает оттенки к основным цветам.                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 неделя |
| 9  | Объемные геометрические фигуры (шар, куб)                                               | 2 | -Знакомится с объемными геометрическими фигурами (шар, куб)                             | Принимает статус «ученик» на уровне положительного отношения к школе. | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям | Развитие мышления, внимания, памяти, выполнение речевых инструкций                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 неделя |
| 10 | Выбор предметов одной формы из сходных форм                                             | 1 | - Выбирает предметы одной формы из 6-8 предметов сходных форм-                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие внимания. Д/и «Подбери такой же»                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 неделя |
| 11 | Группировка по форме из предметов сходных форм.                                         | 1 | -Группирует предметы по форме из 2-4 предметов сходных форм.                            | -Проявляет чувство личной ответственности                             |                                                                                                                                                                                                                                     | Д/и «Подбери такой же по форме»<br>Развитие внимания                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |           |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 12 | Группировка предметов объемных и плоскостных форм.                  | 1 | -Группирует предметы объемных и плоскостных форм.<br><br>- Составляет сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. | ти за свое поведение и поступки.<br><br>Демонстрирует готовность к уроку. | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие умения сравнивать, сопоставлять<br>Упражнения на развитие памяти.<br>Развитие мелкой моторики, внимания.<br>Д/и «Собери семейку»<br>Д/и «Построй по росту»,<br><br>Д/и «Разложив порядке увеличения»  | 7 неделя  |
| 13 | Составление сериационных рядов по величине из 3 предметов           | 1 |                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                | 7 неделя  |
| 14 | Составление сериационных рядов по величине из 4 предметов.          | 1 |                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                | 8 неделя  |
| 15 | Наш класс. Школа. Сравнение предметов по высоте и толщине.          | 1 | -Проводит сравнительный анализ предметов по заданному признаку                                                                              | -Проявляет чувство личной ответственности за свое поведение и поступки.   | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.         | Беседа «Наш класс. Школа. Дорога в школу и домой»<br><br>Д/и «Чей кот выше»<br>Логические задачи.<br>Составление схемы пути.<br>Практич. занятие<br>Беседа<br>Решение ситуационных задач<br>Д/и «Дорисуй бусы» | 8 неделя  |
| 16 | Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.                          | 1 | -Сравнивает 2-3 предмета по заданному признаку.                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                | 9 неделя  |
| 17 | Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов через 1-2 детали. | 1 | -Выкладывает ряды из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                | 9 неделя  |
| 18 | Семья. Одежда. Обувь. Дидактическая игра «Четвертый лишний»         | 1 | - обобщает предметы по заданному признаку (по цвету, форме, величине)                                                                       | Принимает статус «ученик» на уровне                                       | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается,                                                                                                                                            | Развитие внимания, мышления.                                                                                                                                                                                   | 10 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                                                        |           |                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 19 | Конструирование сложных форм предметов с использованием «Технического конструктора»                    | 1         | - Конструирует сложные формы предметов, используя «Технический конструктор»                                                    | положительно го отношения к школе.<br><br>Понимает задания дефектолога. Пользуется словами по изучаемой теме. | прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям                                                                              | Показать ребенку приемы конструирования предметов с использованием «Технического конструктора», мелких пазлов | 10 неделя |
| 20 | Конструирование сложных форм предметов с использованием мелких пазлов                                  | 1         | Конструирование предметов их мелкие пазлов                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               | 11 неделя |
|    | <b>Раздел 3<br/>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</b>                         | <b>12</b> |                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |           |
| 21 | Дикie и домашние животные. Выполнение сложных подражательных движений, смена видов движения по сигналу | 1         | -Умеет выполнять сложные подражательные движения за учителем с постепенным увеличением темпа; меняет виды движений по сигналу; | Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.                                                | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие крупной моторики «Пилим бревно», «Качели», «Шар – насос».                                            | 11 неделя |
| 22 | Выполнение сложных подражательных движений, упражнения на сочетание речи с движением                   | 1         | -Умеет выполнять сложные подражательные движения за учителем, упражняется в сочетании речи с движением.                        | Принимает статус «ученик» на уровне положительно го отношения к школе.                                        |                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие понимания речи<br>Упражнения на сочетание речи с движением                                           | 12 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор**

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                                       |   |                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 23 | Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. | 1 | -Вырезает ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. | Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.  | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                                                                                                                                                                                | Развитие мелкой моторики, внимания<br>Практическое задание                        | 12 неделя |
| 24 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                      | 1 | -Сопровождает движения пальцев речевыми поговорками                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие речи.<br>Развитие межполушарного взаимодействия                          | 13 неделя |
| 25 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (нанизывание бус).                        | 1 | -Умеет синхронно работать обеими руками (работа со шнуром, нанизывание бус).          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   | 13 неделя |
| 26 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (шнуровки).                               | 1 |                                                                                       | -Проявляет чувство личной ответственности за свое поведение и поступки. | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.<br><b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и | Развитие крупной и мелкой моторики<br>-Д/и «Собери бусы»<br>Д/и «Шнуровка»        | 14 неделя |
| 27 | Штриховка прямыми линиями в разных направлениях и рисование по трафарету.             | 1 | -Умеет штриховать прямыми линиями в разных направлениях и рисовать по трафарету.      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие графомоторных навыков, моторики рук.<br>Развитие зрительного восприятия. | 14 неделя |
| 28 | Штриховка волнистыми линиями в разных направлениях и рисование по трафарету.          | 1 | -Умеет штриховать волнистыми линиями в разных направлениях и рисовать по трафарету.   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   | 15 неделя |
| 29 | Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.                               | 1 | -Обводит по трафарету орнамент из геометрических фигур.                               | Принимает статус «ученик» на                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Д/и «Обведи по трафарету и заштрихуй барашка»                                     | 15 неделя |
| 30 | Графический диктант (по показу).                                                      | 2 |                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие внимания, слуховой памяти, ориентировки на листе                         | 16 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 31 | Работа в технике «объёмной» аппликации.                                                 | 1        | -Умеет выполнять графический диктант по показу<br>- Умеет выполнять объемную аппликацию                                                                                                                                      | уровне положительно го отношения к школе.                                                                                         | группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                                                                                                                                               | бумаги<br><br>Развиие мелкой моторики<br>Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                          | 17 неделя |
|    | <b>Раздел 4<br/>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>                             | <b>3</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| 32 | Птицы. Весна.<br>Дидакт. игра «Зеркало»                                                 | 1        | - Формируются ощущения от различных поз тела;                                                                                                                                                                                | Положительн о относится к окружающей действительн ости, готов к организации взаимодейств ия с ней и эстетическом у ее восприятию. | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие ориентировки в положении своего тела,своих конечностей по их отношению друг к другу. Развитие восприятия собственных движений и оценки мышечного усилия, прилагаемое для движения или для удержания сустава в определенном положении. Развитие суставно-мышечной чувствительности, ориентации в пространстве. | 17 неделя |
| 33 | Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).<br>Дидакт. игра «Угадайка» | 2        | -воспринимает собственные движения и оценивает мышечное усилие, прилагаемое для движения или для удержания сустава в определенном положении.<br>- развивается суставно-мышечная чувствительность, ориентация в пространстве. |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 18 неделя |
|    | <b>Раздел 5<br/>Тактильно-двигательное восприятие</b>                                   | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                           |          |                                                                  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 34 | Определение на ощупь предметов сложной формы.                             | 2        | -Определяет на ощупь предметы сложной формы.                     | Доброжелательно относится к окружающим людям.     | <b>К:</b> обращается за помощью к учителю.<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> Учится классифицировать предметы и объекты.                                                                                           | Дидакт. игра «Волшебный мешочек». Развитие воображения, мышления, памяти. Пальчиковые игры. Закрепление названий цветов                  | 19 неделя |
| 35 | Работа с пластилином и глиной                                             | 1        | -Работает с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).   | адекватно воспринимает оценку учителя-дефектолога |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          | 20 неделя |
| 36 | Игры со средней мозаикой.                                                 | 1        | -Умеет составлять узоры из средней мозаики.                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              | Д/и «Выполни по образцу»                                                                                                                 | 20 неделя |
|    | <b>Раздел 6</b><br><b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b> | <b>3</b> |                                                                  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |           |
| 37 | Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)                    | 1        | -Имитирует звуки окружающей среды                                | Положительно относится к коррекционным занятиям.  | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Слушание записей звуков окружающей среды                                                                                                 | 21 неделя |
| 38 | Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)        | 1        | -Различает по голосу знакомых детей                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              | Имитация звуков                                                                                                                          | 21 неделя |
| 39 | Дидактические игры. «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?»              | 1        | - Находит источник звука, определяет направление источника звука |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие внимания<br>Д/и «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).<br>Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?» | 22 неделя |
|    | <b>Раздел 7</b><br><b>Развитие восприятия пространства</b>                | <b>9</b> |                                                                  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |           |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                                                                    |   |                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 40 | Профессии.<br>Ориентация в правой и левой части своего тела                                                        | 1 | -Уметь ориентироваться на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела                       | Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.                                             | <b>К:</b> Слушает объяснения учителя.<br><b>Р:</b> Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.<br><b>П:</b> Демонстрирует готовность к уроку<br><b>К:</b> обращается за помощью к учителю.<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> Учится классифицировать предметы и объекты. | Д/ и «Что ты делаешь правой рукой?»                                                  | 22 неделя |
| 41 | Ориентация относительно своего тела: справа – слева                                                                | 1 | -Ориентируется относительно своего тела: справа-слева, сзади – спереди, далеко – близко.                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Д/и «Что от тебя слева?»                                                             | 23 неделя |
| 42 | Ориентация относительно своего тела: сзади – спереди, далеко – близко.                                             | 1 |                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Д/и «Покажи, что где находится»                                                      | 23 неделя |
| 43 | Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.                                                     | 1 | -Уметь моделировать пространство, расположение мебели в комнате. Делит лист на «глаз» на 2 и 4 равные части | Внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственным поступкам. | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> Работает с раздаточным                                                                                                                         | Рассматривание картинок, составление схем                                            | 24 неделя |
| 44 | Дидактическая игра «Куда пойдешь, что найдешь»                                                                     | 1 |                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части .                                      | 24 неделя |
| 45 | Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов                                                 | 1 | -Использует предлоги для описания расположения предметов в пространстве                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дидакт. игра «Обставим комнату».<br>Дидактическая игра «Определи положение предмета» | 25 неделя |
| 46 | Выполнение элементарных работ по замыслу. Составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек. | 1 | -Выполняет элементарных работы по замыслу.                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие мышления, слухового и зрительного                                           | 25 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                                                   |          |                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 47 | Выполнение элементарных работ по замыслу. Составление комбинаций, узоров из природного материала. | 1        | -Составляет комбинации узоров                                          |                                                                                              | материалом.<br><b>К:</b> обращается за помощью к учителю.<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> Учится классифицировать предметы и объекты.                            | восприятия.<br>Д/и «Составь узор»                                                   | 26 неделя |
| 48 | Расположение предметов на листе бумаги.                                                           | 1        | -Ориентируется на листе бумаги, располагает предметы по образцу        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                              | Дидактическая игра «Расположи верно».                                               | 26 неделя |
|    | <b>Раздел 8<br/>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>                           | <b>7</b> |                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |           |
| 49 | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)                                | 1        | Уметь находить отличия на наглядном материале (сравнение 2-х картинок) | Заинтересован коррекционными занятиями.                                                      | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> Работает с раздаточным материалом. | Развитие внимания, мышления, умения сопоставлять, сравнивать<br>Д/и «Найди отличия» | 27 неделя |
| 50 | Упражнение для профилактики и коррекции зрения.                                                   | 1        | -Владеет упражнениями для профилактики и коррекции зрения              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                              | Разучивание упражнений для профилактики и коррекции зрения                          | 27 неделя |
| 51 | Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?»                                    | 1        | -Умеет запоминать мелкие детали, замечать особенности                  | Соблюдает гигиенические правила<br>Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий. | <b>К:</b> обращается за помощью к учителю.<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> Учится классифицировать предметы и объекты.                                           | Беседа<br>Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?»            | 28 неделя |
| 52 | Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения)                                     | 1        | -Различает «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения)        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                              | Развитие внимания. Различие «наложенных» изображений                                | 28 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                         |          |                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 53 | Поиск «спрятанных» на рисунке предметов.                                | 1        | -Умеет замечать «спрятанные» на рисунке предметы.           | Заинтересованы коррекционными занятиями.                                                                                                                                                        | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем<br><b>П:</b> Работает с раздаточным материалом.                                                                                                                                                                                              | Развитие восприятия, внимания                                                                                                                                                      | 29 неделя |
| 54 | Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).                    | 1        | -Умеет запоминать замечать изменения.                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).                                                                                                                               | 29 неделя |
| 55 | Дидактическая игра «Запомни и повтори».                                 | 1        | - Формируется произвольная память                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дидактическая игра «Запомни и повтори».                                                                                                                                            | 30 неделя |
|    | <b>Раздел 9</b><br><b>Восприятие времени</b>                            | <b>5</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |           |
| 56 | Порядок месяцев в году. Времена года.                                   | 1        | - ориентируется в порядке месяцев в году, во временах года. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.<br>Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее | <b>К:</b> слушает и понимает инструкцию к заданию.<br><b>Р:</b> соблюдает правила школьного поведения.<br><b>П:</b> определяет форму, цвет предмета.<br><b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким | Развитие памяти, внимания.<br>Помочь ученикам научиться различать понятия «месяц», «год», «время года»                                                                             | 30 неделя |
| 57 | Работа с графической моделью «Времена года».                            | 1        | -Работает с графической моделью «Времена года».             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие связной речи.<br>Беседа по сюжетным картинкам<br>Раскладывание по порядку серии картинок.<br>Развитие внимания, памяти.<br>Мышления. Знакомство с циферблатом и стрелками | 31 неделя |
| 58 | Дидакт. игра «Что сначала, что потом?».                                 | 1        | -Различает последовательность событий.                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    | 31 неделя |
| 59 | Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам. | 1        | -имеет представления о часах (циферблат, стрелки).          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    | 32 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                           |          |                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                     |           |
|----|-----------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 60 | Игры с моделью часов.                                     | 1        | - Определяет время по часам.                       | восприятию.                                                                                  | основаниям.                                                                                                                                        | Изготовление модели часов.<br>Д/и «Который час?»                                                    | 32 неделя |
|    | <b>Раздел 10</b><br><b>Дефектологическое обследование</b> | <b>4</b> |                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                     |           |
| 61 | Сенсорные эталоны.                                        | 1        | - Слушает задание учителя.                         | Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | <b>К:</b> обращается за помощью к учителю.<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> Учится классифицировать предметы и объекты. | Оценка результативности коррекционной работы, динамики работы с учащимися.<br>Итоговое обследование | 33 неделя |
| 62 | Мыслительные процессы                                     | 1        | -Работает с раздаточным материалом.                |                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                     | 33 неделя |
| 63 | Мыслительные процессы                                     | 1        | -Выполняет задания, предлагаемые учителем.         |                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                     | 34 неделя |
| 64 | Сформированность учебных навыков                          | 1        | -Отвечает на вопросы.<br><br>-Выполняет инструкции |                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                     | 34 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

**Календарно-тематическое планирование**  
**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 3 классе**  
(2 занятия в неделю, всего – 68 занятий)

| №п/п     | Название раздела.<br>Тема занятия                                                                 | Количество часов | Планируемые результаты                                                                                                                                            |                                                                       | БУД                                                                                                                                                                                                          | Характеристика основных видов деятельности обучающихся.<br>Коррекционная работа на занятиях                  | Планируемая дата проведения |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                   |                  | предметные                                                                                                                                                        | личностные                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                             |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1</b><br><b>Дефектологическое обследование</b>                                          | <b>4</b>         |                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                             |
| 1        | Мыслительные процессы.                                                                            | 1                | - Слушает задание учителя.<br>-Работает с раздаточным материалом.<br>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br>-Отвечает на вопросы.<br>-Выполняет инструкции | Принимает статус «ученик» на уровне положительного отношения к школе. | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы);<br><b>Р:</b> учиться самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Выявление уровня развития познавательных процессов, мыслительных процессов, сформированности учебных навыков | 1 неделя                    |
| 2        | Мыслительные процессы.                                                                            | 1                |                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              | 1 неделя                    |
| 3        | Мыслительные процессы.                                                                            | 1                |                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              | 2 неделя                    |
| 4        | Сформированность учебных навыков                                                                  | 1                |                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              | 2 неделя                    |
|          | <b>Раздел 2</b><br><b>Зрительное восприятие цвета, формы, величины. Конструирование предметов</b> | <b>15</b>        |                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                             |
| 5        | Соотнесение цвета реального предмета с                                                            | 1                | - Умеет соотносить цвета реального                                                                                                                                | Заинтересован посещением                                              | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы,                                                                                                                                                            | Развитие зрительного восприятия                                                                              | 3 неделя                    |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|   |                                                             |   |                                                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |          |
|---|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|   | эталон                                                      |   | предмета с эталоном; умеет дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый. | школы.                                                                | задавать вопросы).<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                                                         | Практич. Занятие                                                                                                                                                               |          |
| 6 | Использование цвета для обозначения предметов               | 1 | - Использует цвета для обозначения предметов.                                | Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.          | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | -Учить детей обозначать фишками определенных цветов предметы в сказке или стихотворении, которые читает учитель.<br>- Развитие предпосылок символической деятельности мышления | 3 неделя |
| 7 | Соотнесение предметов по цвету                              | 1 | - Соотносит предметы по цвету                                                | Принимает статус «ученик» на уровне положительного отношения к школе. | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.               | -Формирование сенсорных эталонов цвета.<br>-Развитие внимания, памяти Д/и «Подбери кукле однотонную одежду»                                                                    | 4 неделя |
| 8 | Выбор и группировка предметов по цвету и форме на скорость. | 1 | - Выбирает и группирует предметы по двум признакам и на скорость.            | Демонстрирует готовность к уроку.                                     | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы этикета: здоровается, прощается, благодарит, уступает взрослым. Пропускает вперед.                                                                                                      | - Развитие внимания, памяти.<br>-Формирование сенсорных эталонов по самостоятельно выделенным признакам формы, величины                                                        | 4 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                             |   |                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 9  | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку                | 1 | - Группирует предметы по самостоятельно выделенному признаку; обозначает его словом.                                        |                                                                                                                            | <b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                                                                                                       | - Развитие умения проводить сравнительный анализ предметов по самостоятельно выделенному признаку.                       | 5 неделя |
| 10 | Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.               | 1 | -умеет сравнивать предметы                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              | Д/и «Разложи по коробочкам»                                                                                              | 5 неделя |
| 11 | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам | 1 | -Сравнивает и обозначает словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). | Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.                                                             | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                                       | Формирование сенсорных эталонов формы, величины.<br>- Умение проводить сравнительный анализ предметов по двум параметрам | 6 неделя |
| 12 | «Составь геометрическую фигуру из ее 4 частей».                             | 1 | - Составляет геометрическую фигуру из ее частей.                                                                            | Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию. | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | -Развитие внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки.<br>Конструирование предметов                        | 6 неделя |
| 13 | «Составь геометрическую фигуру из ее 5 частей»                              | 1 | -Составляет геометрическую фигуру из ее частей.<br>-Конструирует предметы                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              | -Развитие конструктивных навыков, умения представлять целостный образ предмета                                           | 7 неделя |
| 14 | Составление сериационных рядов                                              | 1 | Составляет сериационные ряды                                                                                                | Положительно относится к                                                                                                   | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы,                                                                                                                                                                                            | Развитие сенсорных эталонов величины                                                                                     | 7 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                |   |                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |          |
|----|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | по величине из 4-5 предметов.                  |   | по величине из 4-5 предметов.                        | коррекционн<br>ым занятиям.                               | задавать вопросы).<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                                                                                         | Развитие внимания, памяти.                                                                                     |          |
| 15 | Дидактическая игра «Цветик-семицветик».        | 1 | -Умеет различать предметы по цвету, форме, величине  | Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий. | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | -Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины                    | 8 неделя |
| 16 | Сравнение предметов по цвету, форме, величине. | 1 | -Сравнивает предметы по цвету, форме, величине.      | Заинтересована коррекционными занятиями.                  | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                               | Развитие речи. Развитие внимания, памяти, мышления.                                                            | 8 неделя |
| 17 | Дидактическая игра «Колумбово яйцо».           | 1 | -Различает сенсорные эталоны цвета, формы, величины. | Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий. | <b>К:</b> Слушает объяснения учителя.<br><b>Р:</b> Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.<br><b>П:</b> Демонстрирует готовность к уроку.                                                                                          | -Закрепление знаний о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. Развитие словаря, грамматического строя речи. | 9 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                                      |           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 18 | Составление предмета или целостной конструкции из «Лего».                            | 1         | -Составляет предмет или целостную конструкцию из мелких деталей                                                                                                              | Положительно относится к коррекционным занятиям.                                                                               | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> Работает с раздаточным материалом.                                                                                                                                                                       | Развитие внимания, памяти, мышления.<br>Развитие умения составлять предмет или конструкцию из пазов, настольного «Лего»<br>Конструирование предметов<br>Практич. занятие                                                                                                                    | 9 неделя  |
| 19 | Составление предмета или целостной конструкции из пазлов                             | 1         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 неделя |
|    | <b>Раздел 3</b><br><b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</b> | <b>15</b> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| 20 | Развитие согласованности движений на разные группы мышц                              | 1         | - Умеет согласовывать движения на разные группы мышц (по инструкции педагога).<br><br>Согласует движения пальцев с речью.<br><br>Выполняет движения в соответствии с текстом | Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.<br><br>Положительно относится к коррекционным занятиям. | <b>К:</b> слушает и понимает инструкцию к заданию.<br><b>Р:</b> соблюдает правила школьного поведения.<br><b>П:</b> определяет форму, цвет предмета.<br><br><b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие общей моторики.<br>Обучение движению по инструкции.<br>Развитие самоконтроля.<br>Упр. «Зеваки»<br>Упр. «Найди клад».<br>Развитие речи.<br>Развитие памяти.<br>Развитие мелкой моторики.<br><br>Развитие слухового внимания.<br>Выполнение общих движений в соответствии с текстом. | 10 неделя |
| 21 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением                                      | 1         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 11 неделя |
| 22 | Упражнения на соотнесение слов с движением                                           | 1         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 11 неделя |
| 23 | Штриховка в разных направлениях и                                                    | 1         | -Умеет штриховать в разных                                                                                                                                                   | Овладение социально-                                                                                                           | <b>К:</b> обращается за помощью к учителю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развитие внимания.<br>Развитие мелкой моторики и                                                                                                                                                                                                                                            | 12 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                               |   |                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |           |
|----|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | рисование по трафарету.                                       |   | направлениях и рисовать по трафарету.                                                   | бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.                                       | Р: Демонстрирует готовность к уроку.<br>П: Учится классифицировать предметы и объекты.                                                                                                                 | графомоторных навыков                                                                           |           |
| 24 | Обводка контуров предметных изображений и их штриховка        | 1 | - Обводит контуры предметных изображений.                                               |                                                                                              | <b>К:</b> вступает в контакт с учителем и сверстниками.<br>Р: контролирует свои действия.<br>П: Учится выделять лишний объект.                                                                         | Развитие мелкой моторики, ручной умелости.                                                      | 12 неделя |
| 25 | Совершенствование точности мелких движений рук                | 2 | -Совершенствует точность выполнения завязывания, развязывания, шнуровка, застегивание). |                                                                                              | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Д/игры на завязывание, развязывание, шнуровку, застегивание                                     | 13 неделя |
| 26 | Развитие крупной и мелкой моторики с использованием пантомимы | 1 | -Учится угадывать действие по пантомиме).                                               | Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | <b>К:</b> вступает в контакт с учителем и сверстниками.<br>Р: контролирует свои действия.<br>П: Учится выделять лишний объект.                                                                         | Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»;<br>Д/и «Угадай, кто я?» (по пантомиме). | 14 неделя |
| 27 | Рисование бордюров по образцу.                                | 1 | - Рисует бордюры по образцу.                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        | - Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.                                    | 14 неделя |
| 28 | Дидакт. игра «Расставь значки в фигурах».                     | 1 | -Умеет работать по образцу                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        | Дидакт. игра «Расставь значки в фигурах».                                                       | 15 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                   |          |                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |           |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                                                                   |          | - Зрительно и на слух выполняет графические изображения |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |           |
| 29 | Графический диктант (зрительный и на слух).                       | 1        | - Умеет вырезать ножницами по контуру                   | Применяет гигиенические правила письма при выполнении заданий.                                                         | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> Работает с рисунками, схемами.                                                    | - Развитие слухового и зрительного восприятия.             | 15 неделя |
| 30 | Вырезание ножницами из бумаги по контуру новогодних изображений   | 1        |                                                         | Принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего» ученика. | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>П:</b> сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | - Развитие внимания<br>- Развитие графомоторных навыков.   | 16 неделя |
| 31 | Вырезание ножницами из бумаги по контуру новогодних снежинок.     | 1        |                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. | 16 неделя |
| 32 | Работа в технике «объемной» аппликации.                           | 1        |                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие слухового зрительного и внимания.                 | 17 неделя |
| 33 | Работа в технике «рваной» аппликации.                             | 1        |                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. | 17 неделя |
|    | <b>Раздел 4</b><br><b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b> | <b>2</b> |                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |           |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|                                                       |                                                                                                                   |          |                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |           |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 34                                                    | Выразительность движений (имитация повадок животных).                                                             | 1        | -Учится выразительно передавать движения и повадки животных, инсценирование школьных событий).                     | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | -Кинестетическое и кинетическое развитие.<br>- Развитие внимания, памяти<br>Игровые упражнения                       | 18 неделя |
| 35                                                    | Выразительность движений (инсценирование школьных событий).                                                       | 1        |                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      | 18 неделя |
| <b>Раздел 5<br/>Тактильно-двигательное восприятие</b> |                                                                                                                   | <b>6</b> |                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |           |
| 36                                                    | Определение на ощупь предметов; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы). | 2        | - Определяет на ощупь предметы; выделяет разные свойства и качества (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы). | -Адекватно воспринимает оценку учителя-логопеда.                           | <b>К:</b> вступает в контакт с учителем и сверстниками.<br><b>Р:</b> контролирует свои действия.<br><b>П:</b> Учится выделять лишний объект.                                                                                                 | Развитие внимания, памяти.<br>Развитие тактильно-двигательного восприятия<br>Дидактическая игра «Волшебный мешочек». | 19 неделя |
| 37                                                    | Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».                                      | 1        | - Работает с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие тактильно-двигательного восприятия                                                                          | 20 неделя |
| 38                                                    | Дидактическая игра «Что бывает.....(пушистое)».                                                                   | 1        | -Учится определять на ощупь                                                                                        | -Проявляет чувство личной ответственности за свое                          | <b>К:</b> учится конструктивно взаимодействовать с одноклассниками.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану и работать в общем                                                                                                            | Развитие речи, воображения, тактильных ощущений.<br>Дидактическая игра «Что бывает.....(пушистое)».                  | 20 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                           |          |                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 39 | Игры с мозаикой<br>Выкладывание по образцу                                | 1        | -Выкладывает изображения из мозаики     | поведение и поступки.                                             | темпе.<br>П: Учится выделять существенный признак объекта.                                                                                                                                   | Развитие тактильно-двигательного восприятия                                                                                        | 21 неделя |
| 40 | Выкладывание изображений из мозаики                                       | 1        |                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                              | Игры с мозаикой.                                                                                                                   | 21 неделя |
|    | <b>Раздел 6</b><br><b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b> | <b>2</b> |                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |           |
| 41 | Развитие чувства ритма.<br>Д/и «Повтори за мной»                          | 1        | -Учится различать на слух ритм.         | -Адекватно воспринимает оценку учителя-логопеда и одноклассников. | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> Работает с раздаточным материалом. | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти<br>Развитие фонематического восприятия, внимания.<br>Дидакт. игра «Мы барабанщики» | 22 неделя |
| 42 | Д/и «Повтори движения под музыку»                                         | 1        | -Повторяет движения под музыку          | -Адекватная мотивация учебной деятельности.                       | <b>К:</b> вступает в контакт с учителем и сверстниками.<br><b>Р:</b> контролирует свои действия.<br><b>П:</b> Учится ориентироваться в тетради.                                              | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти                                                                                    | 22 неделя |
|    | <b>Раздел 7</b><br><b>Развитие восприятия пространства</b>                | <b>6</b> |                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |           |
| 43 | Ориентировка на листе бумаги<br>(«Рисунок по                              | 1        | Умеет ориентироваться на листе бумаги , | Заинтересован<br>коррекционн                                      | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.                                                                                                        | Развитие восприятия пространства.<br>Д/и «Рисунок по                                                                               | 23 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                                     |          |                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | инструкции», игра).                                                                 |          | рисовать по инструкции, ориентироваться по клеточкам.                                   | ыми занятиями.                                      | Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br>П: сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям.                     | инструкции», «Муха» - ориентация по клеточкам.                                                                     |           |
| 44 | Ориентировка на листе бумаги (игра «Муха» - ориентация по клеточкам).               | 1        |                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                    | 23 неделя |
| 45 | Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.                 | 1        | Умеет располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа.                 |                                                     |                                                                                                                                                          | Развитие ориентировки в пространстве.<br>Развитие восприятия, внимания.                                            | 24 неделя |
| 46 | Дидактическая игра «Лабиринт».                                                      | 1        | -Умеет ориентироваться в лабиринте на плоскости                                         | Доброжелательно относится к окружающим людям.       | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место. | Развитие словаря, внимания, памяти.<br>Развитие умения ориентироваться на плоскости, воспринимать рисунок целиком. | 24 неделя |
| 47 | Построение комбинаций из геометрических фигур конструктора по словесной инструкции. | 2        | -Умеет строить комбинации из геометрических фигур конструктора по словесной инструкции. |                                                     | <b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                                                                          | -Развитие внимания, воображения, мелкой моторики.<br>-Д/и «Конструктор»                                            | 25 неделя |
|    | <b>Раздел 8</b><br><b>Восприятие времени</b>                                        | <b>4</b> |                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |           |
| 48 | Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года).                           | 1        | -Знает последовательность времен года,                                                  | Использует навыки коммуникации.                     | <b>К:</b> вступает в контакт с учителем и сверстниками.<br>Р: самостоятельно организовывать своё рабочее место.                                          | Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года,).<br>Развитие восприятия времени, памяти, мышления        | 26 неделя |
| 49 | Лото «Времена года».                                                                | 1        |                                                                                         | Осознает себя как ученика, заинтересован посещением | П: ориентироваться в раздаточном материале                                                                                                               |                                                                                                                    | 26 неделя |
| 50 | Установление последовательности                                                     | 1        | -Знает последовательность                                                               |                                                     |                                                                                                                                                          | Развитие восприятия времени.                                                                                       | 27 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                    |           |                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |           |
|----|----------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | времени суток                                      |           | ь времени суток, признаки                               | школы.                                                              | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану и работать в общем темпе.                                                                                  | Развитие памяти, мышления. Дидактическая игра «Расположи по порядку» (время суток).     |           |
| 51 | Определение времени по часам.                      | 1         | Знакомится с циферблатом часов, учится определять время | Заинтересован коррекционными занятиями.                             | <b>П:</b> сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям.                                                                                                                                                               | Развитие восприятия времени.<br>Развитие мышления                                       | 27 неделя |
|    | <b>Раздел 9<br/>Развитие мыслительных операций</b> | <b>12</b> |                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |           |
| 52 | Д/и «Назови одним словом»                          | 1         | Умеет обобщать                                          | Адекватно воспринимает оценку учителя-дефектолога и одноклассников. | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>П:</b> сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие мышления, Д/и «Назови одним словом»                                            | 28 неделя |
| 53 | Составление изображений из геометрических фигур.   | 1         | -Умеет составлять из геометрических фигур изображение   | Доброжелательно относится к окружающим людям.                       | <b>К:</b> слушает и понимает инструкцию к заданию.<br><b>Р:</b> соблюдает правила школьного поведения.<br><b>П:</b> ориентируется в пространстве.                                                                                           | Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Д/и Волшебные картинки» | 28 неделя |
| 54 | Дидактическая игра «Четвертый – лишний».           | 1         | -Учится выделять существенный признак.                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             | Дидактическая игра «Назови одним словом»                                                | 29 неделя |
| 55 | Д/и «Закончи предложение»                          | 1         | - Умеет заканчивать начатое предложение.                | Заинтересован коррекционными занятиями.                             | <b>К:</b> вступает в контакт с учителем и сверстниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.                                                                                                                      | Упражнения «Закончи предложения», «Ленточки». Развитие мышления.                        | 29 неделя |
| 56 | Дидактическая игра                                 | 1         |                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие мыслительных                                                                   | 30 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                                                        |   |                                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | «Разрезные картинки».                                                                                  |   | -Умеет составлять картинку из разрезных частей                                                           | ыми занятиями.                                             | П: ориентироваться в раздаточном материале.                                                                                                                                  | операций                                                                                                                                                                                        |           |
| 57 | Формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках                           | 1 | -Понимает последовательность событий, изображенных на картинках                                          | Использует навыки коммуникации.                            | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.                     | Формирование понимания последовательности событий<br>Игровые упражнения<br>Рассматривание картин «Купание куклы», «Утро Сережи», «Лепка снеговика»<br>Развитие внимания.<br>Развитие интеллекта | 30 неделя |
| 58 | Определение состояния предмета по изображению.                                                         | 1 | -Умеет определять состояние предмета по изображению.                                                     |                                                            | <b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                                                                                              | Д/и Упражнение «Твердый – мягкий», игра «Буквенная эстафета»                                                                                                                                    | 31 неделя |
| 59 | Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций, оперируя мысленными образами представлениями. | 1 | - Упражняется в решении изображенных на картинке ситуаций; оперируя мысленными образами представлениями. | Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы. | <b>К:</b> вступает в контакт с учителем и сверстниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> ориентироваться в раздаточном материале. | Развитие логического мышления.<br>Рассматривание картин «Как мальчику достать мячик?», «Как Саше накормить кролика?», «Помоги ребятам украсить зал».                                            | 31 неделя |
| 60 | Формирования умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом                                            | 1 | -Умеет анализировать ситуацию,                                                                           | Доброжелательно относится к окружающим людям.              | <b>К:</b> слушает и понимает инструкцию к заданию.<br><b>Р:</b> соблюдает правила школьного поведения.<br><b>П:</b> определяет форму, цвет предмета                          | Формирование и развитие умения анализировать ситуацию.<br>Развитие умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом.                                                                              | 32 неделя |
| 61 | Анализ картин со скрытым смыслом                                                                       | 1 | -умеет анализировать сюжеты со скрытым смыслом                                                           | Использует навыки коммуникации.                            | <b>К:</b> вступает в контакт с учителем и сверстниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.                                                       | Рассматривание сюжетных картин «В парикмахерской», «У врача», «Во дворе» и др.                                                                                                                  | 32 неделя |
| 61 | Кто любит загадки                                                                                      | 1 | - Умеет                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                              | Практич. занятие                                                                                                                                                                                | 33 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                           |   |                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                 |           |
|----|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | отгадки находить?» - конкурс загадок.                     |   | анализировать, разгадывать загадки                                                          | Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы.            | П: ориентироваться в раздаточном материале.                                                                               | Решение ситуационных задач, загадок                                                             |           |
| 62 | Дидактическая игра «Найди различие и сходство».           | 1 | - Умеет находить различие и сходство                                                        |                                                                       |                                                                                                                           | Дидактическая игра «Найди различие и сходство».                                                 | 33 неделя |
|    | <b>Раздел 10</b><br><b>Дефектологическое обследование</b> | 2 |                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                 |           |
| 63 | Познавательные процессы<br>Мыслительные процессы          | 1 | - Слушает задание учителя.<br>-Работает с раздаточным материалом.                           | Принимает статус «ученик» на уровне положительного отношения к школе. | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы);<br><b>Р:</b> учиться самостоятельно организовывать своё рабочее место. | Диагностика развития психомоторных и познавательных процессов, сформированности учебных навыков | 34 неделя |
| 64 | Сформированность учебных навыков                          | 1 | -Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br>-Отвечает на вопросы.<br>-Выполняет поручения |                                                                       | <b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                                           |                                                                                                 | 34 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

**Календарно-тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
в 4 классе  
(2 занятия в неделю, всего – 68 занятий)**

| № | Название раздела.<br>Тема занятия                                                               | Кол-<br>во<br>часов | Планируемые результаты                                                   |                                                                | БУД                                                                                                                                                                                                          | Характеристика основных видов<br>учебной деятельности<br>обучающихся.<br>Коррекционная работа                | Планируема<br>я дата<br>проведения |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|   |                                                                                                 |                     | предметные                                                               | личностные                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                    |
|   | <b>Раздел 1<br/>Дефектологическое<br/>обследование</b>                                          | <b>4</b>            |                                                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                    |
| 1 | Мыслительные процессы                                                                           | 1                   | - Слушает задание учителя.                                               | Положительное отношение к школе, к дефектологическим занятиям. | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы);<br><b>Р:</b> учиться самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Выявление уровня развития познавательных процессов, мыслительных процессов, сформированности учебных навыков | 1 неделя                           |
| 2 | Мыслительные процессы.                                                                          | 1                   | -Работает с раздаточным материалом.                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              | 1 неделя                           |
| 3 | Мыслительные процессы.                                                                          | 1                   | -Выполняет задания,                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              | 2 неделя                           |
| 4 | Сформированность учебных навыков                                                                | 1                   | предлагаемые учителем.<br>-Отвечает на вопросы.<br>-Выполняет инструкции |                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              | 2 неделя                           |
|   | <b>Раздел 2<br/>Зрительное восприятие цвета, формы, величины.<br/>Конструирование предметов</b> | <b>14</b>           |                                                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                    |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор**

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                   |   |                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 5  | Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам | 1 | -Умеет проводить сравнительный анализ предметов по величине, форме и цвету, группирует предметы по самостоятельно выделенным двум признакам. | Проявление интереса к рассуждениям, умозаключениям        | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы);<br><b>Р:</b> учиться самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Развитие мышления, умения сравнивать предметы. Развитие внимания. Развитие умения объяснять словами по какому принципу были сгруппированы предметы.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 неделя |
| 6  | Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.     | 1 | -Сравнивает и группирует предметы по нескольким признакам                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 неделя |
| 7  | Использование простых мерок                                       | 1 | - Измеряет и сопоставляет отдельные параметры предметов (по длине, ширине, высоте), с помощью мер                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 неделя |
| 8  | Составление сериационных рядов                                    | 1 | -Составляет сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам.                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 неделя |
| 9  | Группировка предметов сходных цветов различных оттенков           | 1 | -Группирует предметы различных оттенков.                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 неделя |
| 10 | Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).                       | 1 | -Имеет представление о цветовом спектре.                                                                                                     | Расширение представлений о многообразии окружающего мира. | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).<br><b>Р:</b> Выполняет                                                                                                                  | Научить ребенка пользоваться мерами для сравнения. Развитие внимания.<br><br>Развитие умения выделять существенные признаки предмета. Развитие умения составлять из этих предметов сериационные ряды.<br><br>Учить выделять оттенки цветов. Учить группировать. Развивать зрительное соотнесение. Развитие зрительного внимания. Развитие воображения. Расширение представлений о цветовом спектре. Развитие зрительного внимания. | 5 неделя |
| 11 | Определение                                                       | 1 | Определяет                                                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                  |   |                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                |          |
|----|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | постоянных цветов.<br>«Назови цвет».                             |   | постоянные цвета.                                                                                                            |                                                                                                            | задания,<br>предлагаемые<br>учителем.                                                                                 | Развитие и закрепление сенсорных<br>эталонов цвета<br>Дидакт. игра «Назови цвет».                                              |          |
| 12 | Сравнение величины<br>предметов                                  | 1 | - Строит по росту,<br>сравнивает<br>величины предме<br>тов путем наложе<br>ния, приложения и<br>зрительного соотне<br>сения. | Доброжелательное<br>отношение к<br>одноклассникам,<br>сочувствие,<br>сопереживание,<br>отзывчивость и др.. | <b>П:</b> сравнивать и<br>группировать<br>предметы, объекты<br>по нескольким<br>основаниям.                           | Развитие внимания, зрительного<br>соотнесения.<br>Учить сравнивать путем наложения,<br>приложения и зрительного<br>соотнесения | 6 неделя |
| 13 | Узнавание предмета по<br>одному элементу.                        | 1 | -Узнает предметы<br>по одному<br>элементу.                                                                                   |                                                                                                            | <b>К:</b> Соблюдает<br>простейшие нормы<br>речевого этикета:                                                          | Развитие внимания. Развитие<br>памяти. Развитие мышления,<br>воображения.                                                      | 7 неделя |
| 14 | Дидактическая игра<br>«Угадай-ка»                                | 1 |                                                                                                                              |                                                                                                            | здоровается,<br>прощается,<br>благодарит.                                                                             | Развитие сенсорных эталонов<br>Дидактическая игра «Угадай-ка»                                                                  | 7 неделя |
| 15 | Узнавание предмета по<br>словесному описанию.                    | 1 | Узнает предметы по<br>словесному<br>описанию.                                                                                |                                                                                                            | <b>Р:</b> Демонстрирует<br>готовность к уроку                                                                         |                                                                                                                                | 8 неделя |
| 16 | Дидактическая игра<br>«Узнай по описанию».                       | 1 |                                                                                                                              |                                                                                                            | <b>П:</b> сравнивать и<br>группировать<br>предметы, объекты<br>по нескольким<br>основаниям.                           | Дидактическая игра «Узнай по<br>описанию».                                                                                     | 8 неделя |
| 17 | Конструирование<br>сложных форм.<br>«Технический<br>конструктор» | 1 | - Конструирует из<br>пазлов, конструк<br>тора сложные<br>формы предметов.                                                    |                                                                                                            | <b>К:</b> Слушает<br>объяснения<br>учителя.                                                                           | Развитие воображения.                                                                                                          | 9 неделя |
| 18 | Конструирование<br>сложных форм<br>предметов из мелких<br>пазлов | 1 |                                                                                                                              |                                                                                                            | <b>Р:</b> Выполняет<br>задания на<br>актуализацию<br>опорных знаний.<br><b>П:</b> Демонстрирует<br>готовность к уроку | Д/и «Технический конструктор»,<br>мелкие пазлы).<br>Конструирование предметов                                                  | 9 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                                            |          |                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                           |           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | <b>Раздел 3<br/>Развитие крупной и<br/>мелкой моторики,<br/>графомоторных<br/>навыков.</b> | <b>9</b> |                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                           |           |
| 19 | Упражнения на координацию и смену движений по команде, сигналу.                            | 1        | - Реагирует на сигнал.                                                 | Умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях.                                | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит. | Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.<br>Развитие крупной моторики              | 10 неделя |
| 20 | Дорисовывание симметричной половины изображения.                                           | 1        | - Может симметрично дорисовать половину изображения                    | Расширение представлений о многообразии окружающего мира                                                            | <b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.                                        | Развитие внимания, воображения.<br>Д/и «Дорисуй»                                                          | 10 неделя |
| 21 | Вычерчивание геометрических фигур.                                                         | 1        | -Чертит геометрические фигуры.                                         | Наличие мотивации к занятиям с дефектологом.                                                                        | <b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.            | Выявление уровня развития графомоторных навыков<br>Упражнения на развитие внимания., памяти.              | 11 неделя |
| 22 | Дидакт.игра «Почини коврик».                                                               | 1        | - Умеет выполнять точные движения руками.                              |                                                                                                                     |                                                                                            | Дидакт.игра «Почини коврик».                                                                              | 11 неделя |
| 23 | Графический диктант с усложненными заданиями.                                              | 1        | -Умеет работать по словесной инструкции, ориентируясь на листе бумаги. | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии. | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит. | Развитие ориентировки на листе бумаги в разных направлениях.<br>Развитие внимания, мышления, воображения. | 12 неделя |
| 24 | Выкладывание узоров из мелкой мозаики                                                      | 1        | -Уметь работать с мелкой мозаикой,                                     |                                                                                                                     | <b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.                                                | Работа с мозаикой,                                                                                        | 12 неделя |
| 25 | Выкладывание узоров из семян растений                                                      | 1        | -Выкладывает узоры из семян растений                                   |                                                                                                                     | <b>П:</b> сравнивать и                                                                     | Выкладывание узоров из семян.                                                                             | 13 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                |          |                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |           |
|----|----------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 26 | Шнуровка                                                       | 1        | -Шнурует                                                               | Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.                                                                     | группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                                                                                                                                                       | Д/и «Шнуровка»                                                                                                                                           | 13 неделя |
| 27 | Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции | 1        | - Умеет выполнять требования учителя, следовать строго инструкции.     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                | Развитие внимания, слухового восприятия, памяти.<br>Практич. занятие с элементами игры                                                                   | 14 неделя |
|    | <b>Раздел 4<br/>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>    | <b>2</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |           |
| 28 | Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов           | 1        | - Выполняет упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.      | Умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Общеукрепляющие упражнения. Задания на сочетание речи и движений.<br>Объяснение детям правилам расслабления мышц.<br>Научить расслаблению<br>Релаксация. | 14 неделя |
| 29 | Воображаемые действия.<br>Дидакт. игра «Угадайка»              | 1        | -Учится определять по действиям, что пытается показать другой человек. | Расширение представлений о многообразии окружающего мира                                                                                                       | <b>К:</b> Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.                                                              | Развитие внимания.<br>Развитие воображения.<br>Кинестетическое и кинетическое развитие<br>Дидакт. игра «Угадайка».                                       | 15 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                       |          |                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |           |
|----|-------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                                                       |          |                                                                               |                                                                                                                     | П: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                                                                                                |                                                                                                               |           |
|    | <b>Раздел 5<br/>Тактильно-двигательное восприятие</b> | <b>4</b> |                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |           |
| 30 | Игра «Волшебный мешочек» с мелкими предметами         | 1        | - Умеет определять на ощупь мелкие предметы                                   | Наличие мотивации к ведению разговоров с педагогом.                                                                 | К: учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br>Р: Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br>П: Работает с раздаточным материалом. | Развитие тактильно-двигательного восприятия.<br>Учить различать предметы на ощупь<br>Игра «Волшебный мешочек» | 15 неделя |
| 31 | Тонкая дифференциация предметов на ощупь              | 1        | - Умеет определять на ощупь мелкие предметы.                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                               | 16 неделя |
| 32 | Тактильные ощущения при работе с глиной и пластилином | 1        | - Работает с пластилином и глиной.<br><br>- Умеет работать с мелкой мозаикой, | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии. | К: слушает и понимает инструкцию к заданию.<br>Р: соблюдает правила школьного поведения.<br>П: определяет форму, цвет предмета.                                         | Развитие тактильно-двигательного восприятия<br>Развитие аккуратности при работе с глиной.                     | 16 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                         |          |                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 33 | Игры с мелкой мозаикой                                                  | 1        | составлять из нее                                                                          | Понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в, учебных пособиях, учебных учебных материалах. | <b>К:</b> обращается за помощью к учителю.<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> Учится классифицировать предметы и объекты. | Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления.<br>Развитие умения соотносить рисунок на бумаге и изображение из мозайки. | 17 неделя |
|    | <b>Раздел 6<br/>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b> | <b>6</b> |                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |           |
| 34 | Гимнастика для глаз.                                                    | 1        | -Выполняет упражнения для глаз                                                             | Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.              | <b>К:</b> вступает в контакт с учителем и сверстниками.<br><b>Р:</b> контролирует свои действия.<br><b>П:</b> Учится выделять лишний объект.       | Развитие внимания, памяти.<br>Развитие аналитического мышления.                                                                | 17 неделя |
| 35 | Нахождение отличительных и общих признаков.                             | 1        | -Находит отличительные и общие признаки при сравнении 2-3-х предметов /сюжетных/ картинок. |                                                                                                                | <b>К:</b> Слушает объяснения учителя.<br><b>Р:</b> Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.<br><b>П:</b> Демонстрирует готовность к уроку | Учить замечать отдельные детали, сопоставлять изображения.                                                                     | 18 неделя |
| 36 | Нахождение «нелепиц» на картинках.                                      | 1        | -Находит «нелепицы» на картинках.                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                    | Развитие внимания, памяти, критического мышления.                                                                              | 18 неделя |
| 37 | Тренировка зрительной памяти. Д/и «Запомни и повтори»                   | 1        | -Учиться запоминать изображение, выделять отдельные предметы.                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                    | Упражнения для запоминания                                                                                                     | 19 неделя |
| 38 | Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».                                 | 1        | Умеет по памяти                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                    | Развитие внимания, памяти.<br>Д/И «Нарисуй по памяти».                                                                         | 19 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                        |          |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |           |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 39 | Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»                      | 1        | восстанавливать схему, лабиринт                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 | Развитие зрительного внимания, памяти.<br>Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»                            | 20 неделя |
|    | <b>Раздел 7<br/>Развитие восприятия пространства</b>                   | <b>8</b> |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |           |
| 40 | Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур | 1        | - Умеет составлять комбинации из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции. | Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> Выполняет задания, предлагаемые учителем.<br><b>П:</b> Работает с рисунками, схемами.        | Развитие восприятия пространства. Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие понимания речи, речевых инструкций. | 20 неделя |
| 41 | Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.   | 1        | -Умеет определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве.                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 | Развитие внимания, памяти, понимания понятий «близко»-«далеко»                                                         | 21 неделя |
| 42 | Моделирование расположения предметов в пространстве                    | 1        | -Моделирует расположение предметов в пространстве                                             | Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.                             | <b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>П:</b> сравнивает и группирует | Учить детей моделировать пространство. Развитие воображения, мышления.                                                 | 21 неделя |
| 43 | Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка.                        | 1        | -Умеет ориентироваться в помещении с помощью плана-рисунка.                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 | Развитие восприятия пространства. Развитие мышления. Развитие умения сопоставлять план и реальное пространство.        | 22 неделя |
| 44 | Дидактическая игра «Лабиринт»                                          | 1        | -Умеет ориентироваться в лабиринте                                                            | Понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в, учебных пособиях,              |                                                                                                                                                                                                 | Практич. занятие с элементами игры Д/и «Лабиринт»                                                                      | 22 неделя |
| 45 | Расстановка мебели в кукольной комнате.                                | 1        | - Моделирует пространственные                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 | Развитие восприятия пространства. Практич. занятие с элементами игры                                                   | 23 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                           |          |                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 46 | Практич. занятие с элементами игры<br>Решение ситуационных задач          | 1        | ситуации по инструкции педагога.<br>-Ориентируется на                                                                           | учебных материалах.<br>Ориентироваться в тетрадях, прописях, альбомах. | предметы, объекты по нескольким основаниям.<br><b>К:</b> учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>П:</b> сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. | Решение ситуационных задач<br>Развитие восприятия пространства<br>Практич. занятие                                       | 23 неделя |
| 47 | Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного. | 1        | листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          | 24 неделя |
|    | <b>Раздел 8<br/>Восприятие времени</b>                                    | <b>7</b> |                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |           |
| 48 | Определение времени по часам.                                             | 1        | -Знакомится с циферблатом                                                                                                       | Ориентироваться в тетрадях, прописях, альбомах.                        | <b>К:</b> обращается за помощью к учителю.<br><b>Р:</b> Демонстрирует готовность к уроку.<br><b>П:</b> Учится выделять лишний объект.                                                                                                                                                      | Развитие внимания, памяти.<br>Практич. занятие с элементами игры                                                         | 24 неделя |
| 49 | Д/и «Который час»                                                         | 1        | - Определяет время по часам                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие мышления, внимания.<br>Д/ игра «Который час»                                                                    | 25 неделя |
| 50 | Д/и «Расположи по порядку» (времена года, месяцы)                         | 1        | -Учится располагать по порядку времена года, месяцы, дни                                                                        | Понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы,                      | <b>К:</b> слушает инструкцию к заданию.<br><b>Р:</b> соблюдает правила школьного                                                                                                                                                                                                           | Развитие слухового, зрительного восприятия, памяти.<br>Выкладывание рядов из карточек с изображением времен года, частей | 25 неделя |
| 51 | Д/и «Расположи по порядку» (дни недели,                                   | 1        | недели, части суток                                                                                                             | приведённые в                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          | 26 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                            |           |                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | части суток)                                                               |           |                                                                       | прописях, учебных пособиях, учебных материалах.                                                                  | поведения.<br>П: ориентироваться в раздаточном материале.                                                                                                                                  | суток, дней недели.                                                                                                |           |
| 52 | Последовательность основных жизненных событий.<br>Игра «Чего не хватает?». | 1         | - Учится устанавливать последовательность основных жизненных событий. | Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.               | К:вступает в контакт с учителем и сверстниками.<br>Р: самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br>П: ориентироваться в раздаточном                                                | Развитие восприятия времени<br>Игра «Чего не хватает?».<br>Развитие восприятия времени<br>Игра «Чего не хватает?». | 26 неделя |
| 53 | Работа с календарем и моделью календарного года.                           | 1         | - Работает с календарем и моделью календарного года.                  |                                                                                                                  | Р: самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br>П: ориентироваться в раздаточном                                                                                                   | Практическое занятие.<br>Изготовление модели календарного года                                                     | 27 неделя |
| 54 | Длительность временных интервалов.<br>Д/и «Береги минутку».                | 1         | -Устанавливает длительность временных интервалов.                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            | Развитие восприятия времени<br>Игра «Береги минутку».                                                              | 27 неделя |
|    | <b>Раздел 9<br/>Развитие мыслительных операций</b>                         | <b>12</b> |                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |           |
| 55 | Дидактические игры «Парные картинки»,                                      | 1         | - Подбирает парные картинки                                           | Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.                                              | К:учится договариваться и изменять свое поведение в соответствии с ситуацией.<br>Р: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br>П: сравнивает и группирует предметы, объект | Развитие внимания, умения анализировать<br>Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку»    | 28 неделя |
| 56 | Д/и «Подбери недостающую картинку»                                         | 1         | -Определяет и подбирает недостающую картинку                          | Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) |                                                                                                                                                                                            | Развитие слухового и зрительного внимания<br>Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).              | 28 неделя |
| 57 | Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).                   | 1         | -Умеет анализировать, выделять существенный признак                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    | 29 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                                                |   |                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 58 | Д/и «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?».                             | 1 | -Умеет сравнивать качественные показатели                                          | Принимать участие в работе парами и группами                                                                      | <b>К:</b> вступает в контакт с учителем и сверстниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.                   | Развитие мыслительных операций (систематизация)                                                                                  | 29 неделя |
| 59 | Установление причинно-следственных связей                                      | 1 | - Умеет устанавливать причинно-следственные связи                                  | Установление и поддержание необходимых контактов,                                                                 | <b>П:</b> ориентироваться в раздаточном материале.                                                                                       | Практическое занятие с элементами игры, решение ситуационных задач<br>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. | 30 неделя |
| 60 | Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.                       | 1 | -Находит в серии сюжетных картинок пропущенное звено                               | обмене информацией                                                                                                | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);                                                | Работа с сюжетными картинками<br>Развитие мыслительных операций                                                                  | 30 неделя |
| 61 | Таблицы Шульте (с буквами, с числами).                                         | 1 | -умеет работать с таблицами Шульте                                                 | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях                                  | <b>Р:</b> самостоятельно организовывать своё рабочее место.                                                                              | Развитие зрительного внимания, памяти, умения быстро работать<br>Определение уровня развития мыслительных операций               | 31 неделя |
| 62 | Нахождение элементарных аналогий (подбор близких по значению слов).            | 1 | -умеет подбирать близкие по значению слова                                         |                                                                                                                   | <b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.                                                          | Обучение нахождению элементарных аналогий<br>Развитие слухового внимания                                                         | 31 неделя |
| 63 | Формирование понимания скрытого смысла<br>Развитие адекватных реакций на юмор. | 1 | -Понимает скрытый смысл анекдотов, смешных ситуаций, Реагирует на смешные картинки | Учится конструктивно взаимодействовать с одноклассниками. следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | <b>К:</b> учится конструктивно взаимодействовать с одноклассниками.<br><b>Р:</b> следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Развитие умения мыслить и понимать скрытый смысл.<br>Развитие адекватных реакций на юмор.                                        | 32 неделя |
| 64 | Дидактические игры «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».            | 1 | -Умеет анализировать, быстро отвечать на вопрос                                    | Принимать участие в работе парами и группами                                                                      | <b>П:</b> Учится выделять существенный признак объекта                                                                                   | Развитие мыслительных операций<br>Беседа<br>Д/игры «Летает = не летает», «Съедобное – несъедобное»                               | 32 неделя |
| 65 | Дидактическая игра «Живое – неживое»                                           | 1 | - Принимает участие в диалоге.                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                          | Развитие мыслительных операций<br>Д/и «Живое – неживое»                                                                          | 33 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.24 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C

|    |                                                          |          |                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|----|----------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 66 | Обучение отгадыванию и составлению элементарных загадок. | 1        | Выделяет существенные признаки предмета, составляет загадки |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Развитие мышления, логики, умения выделять существенный, отличительный признак предмета. Составление загадок                                                                                                                      | 33 неделя |
|    | <b>Раздел 8<br/>«Дефектологическое обследование»</b>     | <b>2</b> |                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| 67 | Мыслительные, познавательные процессы                    | 1        | -формируются мыслительные, познавательные процессы          | Желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности. | <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы);<br><b>Р:</b> учиться самостоятельно организовывать своё рабочее место.<br><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | Оценка результативности коррекционной работы, динамики работы с учащимися.                                                                                                                                                        | 34 неделя |
| 68 | Сформированность учебных навыков                         | 1        | -формируется учебные навыки, время                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Итоговое обследование после коррекционной работы. Обследование развития восприятия форм, цвета, величин, пространства, время. Обследование уровня развития мыслительных процессов. Обследование сформированности учебных навыков. | 34 неделя |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

**11.09.24** 15:20 (MSK)

Сертификат 91CB018D67DB2F546E4A6B0290796D5C