

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет образования МО Тепло-Огаревский район**

**МКОУ "Красногвардейская СОШ"**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом  
совете

№6  
от «31» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель по УВР

Макарова М.М.  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Архипова Н.В.  
Приказ №86  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности  
«Школа безопасности»**

для 5-7 классов основного общего образования

**п.Красногвардеец 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности» (далее «Программа») разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание структурно представлено шестью модулями, обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»;

Модуль № 2 «Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях»;

модуль № 3 «Чрезвычайные ситуации природного характера»;

модуль № 4 «Нарушение экологического равновесия»;

модуль № 5 «Основы здорового образа жизни»;

модуль № 6 «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»;

В целях обеспечения системного подхода на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни пришло после глобальных мировых катастроф таких, как взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.).

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Целью Программы на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

— сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение Программы в 5-7 классах предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение Программы за три года отводится 102 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль № 1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»

*Безопасность в быту.* Опасные и чрезвычайные ситуации. Особенности посёлка(города) как среды обитания. Источники и зоны повышенной опасности в посёлке(городе). Источники и зоны повышенной опасности в населённом пункте: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила поведения в зонах повышенной опасности.

Системы обеспечения безопасности населённых пунктов(милиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения и другие). Правила вызова служб безопасности. **Р.К.** Службы обеспечения безопасности Тульской области.

Источники опасности в жилище и их характеристика. Характеристика городского и сельского жилища(водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация).

Правила безопасного обращения с животными. Домашние животные и связанные с ними проблемы. Одиравшие собаки и кошки как переносчики инфекционных заболеваний.

Опасные факторы и причины пожаров. Меры пожарной безопасности в доме, школе (**Урок-проект**).

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, на балконе, в подвале).

Способы эвакуации из горящего здания. **Р.К.** Статистические сведения о пожарах в Тульской области.

Отработка действий учащихся при возникновении пожара в школе (**практическое занятие**).

Первичные средства пожаротушения и пользование ими. Что делать, если на человеке загорелась одежда, электроприбор, новогодняя ёлка.

Газовые приборы. Отравление бытовым газом, причины и последствия. Меры профилактики. Правила безопасности при пользовании бытовым газом. Правила безопасного поведения: при обнаружении запаха газа в квартире, в подвале, подъезде, во дворе, на улице.

Электроприборы. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами. **Р.К.** Статистические сведения поражения электрическим током по Тульской области.

Причины и последствия затопления жилища. Правила поведения при затоплении жилища.

Правила безопасности при пользовании опасными веществами и средствами бытовой химии.

Действия при поражениях данными веществами. Правила хранения опасных веществ. Действие опасных веществ и средств бытовой химии на организм человека. **Р.К.** Статистические сведения об отравлениях опасными веществами на территории Тульской области.

*Обеспечение безопасности дорожного движения.* Современные улицы и дороги-зоны повышенной опасности. Дорожное движение и его участники. Дорога и его составные части. Средства безопасности на дороге. Общие обязанности водителя. **Р.К.** Итоги ДТП по Тульской области за прошлый год. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге (**практическое занятие**). Движение колонны и групп людей. Правила безопасного поведения велосипедистов на улицах и дорогах.

*Правила безопасного поведения на транспорте.* Общественный и личный транспорт. Причины возникновения ДТП на данных видах транспорта. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила поведения в аварийных ситуациях с участием общественного и личного транспорта (пожаре, повороте, столкновении, опрокидывании, падении в воду). Метро и железнодорожный транспорт.

Морской и авиационный транспорт. Особенности состояния водоёмов в разное время года.

Правила безопасного поведения при переправе через реки, болота.

Безопасный отдых у воды. Способы самоспасения на воде. **Р.К.** Статистические сведения за последний год о происшестввах на воде в Тульской области.

Оказание помощи терпящим бедствие на льду.

*Опасные ситуации социального характера.* Понятие личной безопасности. Опасное время суток. Опасные и безопасные места в населённом пункте. Психологические основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в доме, подъезде. Ситуации криминогенного характера на улице, в толпе.

Понятие о терроризме. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета.

Правила безопасного поведения при захвате в заложники и взрыве.

### Модуль № 2 «Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях»

*Подготовка к активному отдыху в природе.* Опасные и экстремальные ситуации в природе, их виды и причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Возможные причины попадания

человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях. **Р.К.**

Экстремальные ситуации природного характера за последний год на территории Тульской области.

Правила предотвращения экстремальной ситуации в природе. Подготовка к путешествию. Сбор сведений и изучение местности. Подбор личного и группового туристического снаряжения, общие требования к нему.

Выбор и подготовка одежды и обуви. Требования к одежде и обуви. Другое необходимое снаряжение. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви.

Психическое состояние человека при автономном выживании в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Способы преодоления стрессоров выживания. **Р.К.** Факторы выживания в природных условиях Тульской области. Способы борьбы со стрессом.

Правила определения направления выхода. Потеря ориентировки как наиболее частая экстремальная ситуация в природе. Последовательность действий при вынужденной автономии.

Первоочерёдные действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства в безлюдной местности. Варианты принятия решений.

Сигналы бедствия в условиях вынужденной автономии. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов.

Определение направления выхода. Движение по азимуту. Понятие об ориентировании. Способы ориентирования на местности (**практическое занятие**). Ориентирование по компасу, по небесным светилам, часам, местным признакам. **Р.К.** Ориентирование по местным признакам, относящимся к Тульскому региону (**практическое занятие**).

*Дальний и международный туризм, меры безопасности.* Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Правила успешной акклиматизации.

*Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.* Сооружение временного жилища. Правила оборудования временного жилища. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (**Урок-проект**).

Правила и способы добычи огня. Выбор места и правила разведения костра. Виды костров и их назначение. Меры пожарной безопасности.

Обеспечение пищей и водой. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении животной и растительной пищи (**Урок-проект**).

Способы добывания воды, её очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. **Р.К.** Источники пищи при автономии в природных условиях Тульской области.

Правила поведения при встрече с дикими животными. **Р.К.** Дикие животные Тульской области, представляющие опасность для туриста.

### **Модуль № 3 «Чрезвычайные ситуации природного характера»**

*ЧС природного характера.* Их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера.

*Наводнения.* Понятие и классификация. **Р.К.** Поражающие факторы наводнений и мероприятия по защите от наводнений, проводимые в Тульской области.

Меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения о заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Действия населения при угрозе и во время наводнений. Отработка действий учащихся при угрозе и во время наводнений (**практическое занятие**). Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.

*Ураганы, бури, смерчи.* Понятия и классификация. Причины возникновения.

Поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей (**Урок-проект**). Меры по снижению потерь от ураганов, бурь и смерчей **Р.К.** Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей в Тульской области. Отработка действий учащихся при возникновении ураганов, бурь и смерчей (**практическое занятие**).

*Землетрясения.* Понятие, причины возникновения и классификация землетрясений. Характеристики и последствия землетрясений. Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

10.09.23 12:08 (MSK)

Сертификат 650D2FC9842E5019AFAE6931E8601718

*Вулканы*. Характеристика Последствия и меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.

*Цунами*. Понятие о цунами. Характеристика цунами и причины возникновения. Происхождение цунами. Прогнозирование. Меры по снижению потерь от цунами, во время прихода и после цунами. Действия населения при угрозе цунами.

*Обвалы. Оползни. Сели*. Основные понятия об обвалах, оползнях, селях. Их характеристика. Происхождение обвалов, оползней, селей, причины их возникновения и последствия. **Р.К.** Возможность возникновения оползней и селевых потоков на территории Тульской области.

Мероприятия по предупреждению и правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, во время и после схода обвалов, оползней, селей. Правила безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

*Лесные и торфяные пожары*. Понятие и классификация лесных и торфяных пожаров. Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время лесных и торфяных пожаров (**Урок-проект**). **Р.К.** Профилактика лесных и торфяных пожаров в Тульской области. Отработка действий учащихся при возникновении лесных и торфяных пожаров (**практическое занятие**).

*Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях*. Психологические основы выживания в ЧС.

Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий.

Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в ЧС природного характера.

#### **Модуль № 4 «Нарушение экологического равновесия»**

Понятие об экологии. Загрязнение воды и почвы. **Р.К.** Нарушение экологического равновесия на территории Тульской области (**Урок-проект**). Шум и самочувствие человека. **Р.К.** Источники шума в Тульской области.

#### **Модуль № 5 «Основы здорового образа жизни»**

Здоровье человека и его составляющие. Основные критерии здоровья человека. Составляющие здорового образа жизни.

Развитие и изменение организма подростка. Физическое и нравственное взросление человека. Хронические неинфекционные заболевания: нарушение осанки, сколиоз, близорукость, нервные расстройства, патологии сердечно-сосудистой системы. Различные виды нарушений осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки. Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при ожогах.

*Факторы, укрепляющие здоровье человека*. Личная гигиена и здоровье. Гигиенические рекомендации по уходу за кожей, зубами, волосами, глазами, ушами. Гигиена одежды.

*Факторы, разрушающие здоровье человека*. Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Безопасность при работе на персональном компьютере и просмотре телевизионных передач.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. Профилактика вредных привычек.

*Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности развития человека в подростковом возрасте*. Особенности физического развития человека в подростковом возрасте.

Забота о собственном организме, формирование правильного отношения к особенностям своего пола. Основы репродуктивного здоровья подростков. Режим-необходимое условие ЗОЖ. Составляющие режима дня. Умственная и физическая работоспособность. Элементы режима труда и отдыха.

Причины и признаки утомления и переутомления. Их последствия для здоровья человека. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

#### **Модуль № 6 «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»**

Домашняя медицинская аптечка. Правила хранения и проверка лекарственных средств. Перевязочные и лекарственные средства. Правила приёма лекарственных средств.

Характеристика ранений. Виды и причины ранений. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при повреждениях некоторых видов (**практическое занятие**).

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечение. Артериальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при различных видах кровотечений (**практическое занятие**).

жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Первая медицинская помощь при кровотечении из носа.

Походная аптечка первой медицинской помощи. Комплектование походной аптечки. Использование лекарственных растений.

Понятие о закрытых повреждениях. Признаки закрытых повреждений. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Профилактика закрытых повреждений (**практическое занятие**).

Укусы насекомых. Оказание первой медицинской помощи при укусе клеща (**практическое занятие**). Укусы змей. Первая медицинская помощь при укусах змей.

Причины бедствий на воде. Оказание первой помощи утопающему. Основные приёмы реанимации (**практическое занятие**).

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Обморожения.

Виды ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах и поражении молнией.

*Практические занятия* Повязки. Общие правила наложения повязок. Понятие о кровотечениях. Способы и приёмы остановки наружного кровотечения.

Отработка практических навыков наложения повязок на руку. Отработка практических навыков наложения повязок на ногу. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних конечностей. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах нижних конечностей. Первая помощь при отрыве конечности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### 1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; уважительное отношение к родному языку, истории, культуре, традициям и ценностям Российского государства; патриотическое воспитание; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины —

России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

## **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых

форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным

эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны

отражаться подписан электронной подписью

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Красногвардейская средняя общеобразовательная школа",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

18.09.23 12:08 (MSK)

Сертификат 650D2FC9842E5019AFAE6931E8601718

### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

10.09.23 12:08 (MSK)

Сертификат 650D2FC9842E5019AFAE6931E8601718

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

10.09.23 12:08 (MSK)

Сертификат 650D2FC9842E5019AFAE6931E8601718

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми

медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.								
1.1.	Безопасность в быту	14				<p>Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища.;</p> <p>Классифицируют основные источники опасности в быту.;</p> <p>Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания.;</p> <p>Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения.;</p> <p>Классифицируют ядовитые вещества и их опасности.;</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр.;</p> <p>Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений.;</p> <p>Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка.;</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.;</p> <p>Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения.;</p> <p>Объясняют правила безопасного обращения с инструментами.;</p> <p>Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных.;</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях.;</p> <p>Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки.;</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.;</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте.;</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме.;</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.;</p> <p>Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития.;</p> <p>Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия.;</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях.;</p> <p>Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи.;</p> <p>Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности.;</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных</p>	Устный опрос.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 "КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
 Архипова Надежда Владимировна, директор

10.09.23 12:08 (MSK)

Сертификат 650D2FC9842E5019AF6931E8601718

					<p>служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.;</p> <p>Раскрывают ответственность за ложные сообщения.;</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.;</p> <p>Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.;</p> <p>Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.;</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.;</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.;</p>		
1.2.	Обеспечение безопасности дорожного движения	2			<p>Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение.;</p> <p>Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги.;</p> <p>Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.;</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.;</p> <p>Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов.;</p> <p>Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов.;</p> <p>Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения.;</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги.;</p> <p>Объясняют правила применения световозвращающих элементов.;</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.;</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
					<p>Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи).;</p> <p>Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.;</p> <p>Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.;</p> <p>Объясняют требования правил дорожного движения к управлению монотранспортом (мопедами и мотоциклами).;</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.;</p>		
1.3.	Правила безопасного поведения на транспорте	5			<p>Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров.;</p> <p>Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.;</p> <p>Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.;</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах.;</p> <p>Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла.;</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

10.09.23 12:08 (MSK)

Сертификат 650D2FC9842E5019AFAE6931E8601718

1.4.	Опасные ситуации социального характера	3				Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.; Характеризуют ситуации криминогенного характера.; Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми.; Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по модулю		29						
Итого по модулю		4						
<b>Модуль 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях</b>								
2.1.	Правила безопасного поведения на природе.	12				Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера.; Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными.; Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых.; Объясняют различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями.;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
2.2.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	11				Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним.; Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия.; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
2.3.	Безопасное поведение на водоёмах.	2				Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах.; Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.; Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.; Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.; Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду.; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
Итого по модулю		25						
<b>Модуль 3. Чрезвычайные ситуации природного характера</b>								
3.1.	Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера	21				Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера: ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы, землетрясения, наводнения, цунами, град, заморозки, гололед, засуха. Разрабатывают правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
Итого по модулю		21						
<b>Модуль 4. Нарушение экологического равновесия.</b>								

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

10.09.23 12:08 (MSK)

Сертификат 650D2FC9842E5019AFAE6931E8601718

4.1.	Нарушение экологического равновесия	5				<p>Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз.;</p> <p>Объясняют положительные возможности цифровой среды.;</p> <p>Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета.;</p> <p>Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.;</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.;</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по модулю		5						
<b>Модуль 5. Основы здорового образа жизни</b>								
5.1.	Общие представления о здоровье.	2				<p>Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека.;</p> <p>Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека.;</p> <p>Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.;</p> <p>Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья.;</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.2.	Факторы, укрепляющие здоровье человека	3				<p>Раскрывают смысл понятий «Личная гигиена», «закаливание», режим дня», «Здоровое питание». Выработывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия).;</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.;</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.;</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.3.	Факторы, разрушающие здоровье человека	4				<p>Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.;</p> <p>Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, выработывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.;</p> <p>Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию.;</p> <p>Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний.;</p> <p>Выработывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.;</p> <p>Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи.;</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.;</p> <p>Раскрывают негативное влияние вредных привычек на здоровье человека.</p>	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по модулю		9						
<b>Модуль 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>								

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

10.09.23 12:08 (MSK)

Сертификат 650D2FC9842E5019FAFE6931E8601718

6.1	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	13				<p>Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание.;</p> <p>Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи и в различных ситуациях : кровотечение, переломы, ожоги, тепловые и солнечные удары, потеря сознания;</p> <p>Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.;</p> <p>Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных</p>		
Итого по модулю		13						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

10.09.23 12:08 (MSK)

Сертификат 650D2FC9842E5019AFAE6931E8601718

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации	1			07.09.2022	Устный опрос;
2.	Главные правила ОБЖ	1			14.09.2022	Устный опрос;
3.	Как научиться выявлять и предвидеть опасность	1			21.09.2022	Устный опрос;
4.	Какие службы защищают население Какие сигналы оповещают нас об опасностях	1			28.09.2022	Устный опрос;
5.	Опасности в городе и сельской местности.	1			05.10.2022	Устный опрос;
6.	Опасные ситуации в жилище.	1			12.10.2022	Устный опрос;
7.	Пожары в жилище	1			19.10.2022	Устный опрос;
8.	Оповещение при пожаре и эвакуация	1			26.10.2022	Устный опрос;
9.	Средства тушения пожаров	1			09.11.2022	Устный опрос;
10.	Опасные газы	1			16.11.2022	Устный опрос;
11.	Затопление жилища.	1			23.11.2022	Устный опрос;
12.	Разрушения зданий	1			30.11.2022	Устный опрос;
13.	Опасные вещества в быту	1			07.12.2022	Устный опрос;
14.	Опасные ситуации на дорогах	1			14.12.2022	Устный опрос;
15.	Экскурсия по улицам и дорогам нашего поселка	1			21.12.2022	Устный опрос;
16.	Безопасность в общественном и	1			28.12.2022	Устный

Документ подписан Электронной подписью

	личном транспорте					опрос;
17.	Правила поведения в метро.	1			11.01.2023	Устный опрос;
18.	Правила поведения на железнодорожном транспорте.	1			18.01.2023	Устный опрос;
19.	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.	1			25.01.2023	Устный опрос;
20.	Опасный лёд.	1			01.02.2023	Устный опрос;
21.	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1			08.02.2023	Устный опрос;
22.	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.	1			15.02.2023	Устный опрос;
23.	Криминальные ситуации на улице и в других местах.	1			22.02.2023	Устный опрос;
24.	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1			01.03.2023	Устный опрос;
25.	Нарушение экологического равновесия.	1			15.03.2023	Устный опрос;
26.	За чистый воздух	1			22.03.2023	Устный опрос;
27.	Вода – формула жизни!	1			05.04.2023	Устный опрос;
28.	Загрязнение почвы.	1			12.04.2023	Устный опрос;
29.	Продукты под контролем	1			19.04.2023	Устный опрос;
30.	Безопасный компьютер	1			26.04.2023	Устный опрос;
31.	Что следует знать об оказании первой помощи	1			03.05.2023	Устный опрос;
32.	Помощь при термических и химических ожогах.	1			10.05.2023	Устный опрос;
33.	Правила здорового образа жизни.	1			17.05.2023	Устный опрос;
34.	Закаляйся, если хочешь быть здоров!	1			24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Опасные и экстремальные ситуации в природе. Р.К. Экстремальные ситуации природного характера, характерные для Тульской области.	1			06.09.2022	Устный опрос;
2.	Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или чрезвычайную ситуацию.	1			13.09.2022	Устный опрос;
3.	Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.Р.К. Факторы выживания в природных условиях Тульской области.	1			20.09.2022	Устный опрос;
4.	Последовательность действий в экстремальной ситуации.	1			27.09.2022	Устный опрос;
5.	Особенности акклиматизации в разных природных зонах.	1			04.10.2022	Устный опрос;
6.	Общие правила успешной акклиматизации.	1			11.10.2022	Устный опрос;
7.	Если ты отстал от группы.	1			18.10.2022	Устный опрос;
8.	Если ты заблудился в лесу.	1			25.10.2022	Устный опрос;
9.	Авария транспортного средства в безлюдной местности	1			08.11.2022	Устный опрос;
10.	Способы подачи сигналов бедствия	1			15.11.2022	Устный опрос;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

10.09.23 12:08 (MSK)

Сертификат 650D2FC9842E5019AFAE6931E8601718

11.	Ориентирование по компасу	1		1	22.11.2022	Устный опрос;
12.	Ориентирование по солнцу, луне, звёздам	1			29.11.2022	Устный опрос;
13.	Р.К. Ориентирование по местным признакам, относящимся к Тульскому региону	1		1	06.12.2022	Устный опрос;
14.	Как находить дорогу к жилью	1		1	13.12.2022	Устный опрос;
15.	Экскурсия по изучению окрестностей села	1			20.12.2022	Устный опрос;
16.	Устройство временных укрытий	1			27.12.2022	Устный опрос;
17.	Добывание огня	1			10.01.2023	Устный опрос;
18.	Типы костров	1		1	17.01.2023	Устный опрос;
19.	Обеспечение бытовых потребностей	1			24.01.2023	Устный опрос;
20.	Обеспечение водой	1			31.01.2023	Устный опрос;
21.	Организация питания. Источники пищи при автономии в природных условиях Тульской области	1			07.02.2023	Устный опрос;
22.	Добывание пищи охотой и рыбной ловлей	1			14.02.2023	Устный опрос;
23.	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	1			21.02.2023	Устный опрос;
24.	Дикие животные. Дикие животные Тульской области, представляющие опасность для туриста	1			28.02.2023	Устный опрос;
25.	Опасности при переправах	1			14.03.2023	Устный опрос;

	через реки, передвижение по болотам, в горах					
26.	Как уберечься от поражения молнией	1			21.03.2023	Устный опрос;
27.	Общие принципы оказания помощи. Аптечка, природные лекарственные средства.	1			04.04.2023	Устный опрос;
28.	Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы.	1		1	11.04.2023	Устный опрос;
29.	Укусы животных и насекомых.	1			18.04.2023	Устный опрос;
30.	Отравления. Первая помощь при отравлениях.	1			25.04.2023	Устный опрос;
31.	Первая помощь утопающему. Основные приёмы оживления-реанимация. Р.К. Статистические сведения за последний год о происшествиях на воде в Тульской области.	1		1	02.05.2023	Устный опрос;
32.	Тепловые и солнечные удары, обморожения. Виды ожогов.	1			16.05.2023	Устный опрос;
33.	Профилактика инфекционных заболеваний.	1			23.05.2023	Устный опрос;
34.	Экскурсия на Красногвардейский ФАП	1			30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		6		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		

1. Документ подписан электронной подписью

черезвычайные ситуации  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

10.09.23 12:08 (MSK)

Сертификат 650D2FC9842F5019AFAF6931F8601718

"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

1

01.09.2022

Устный

	природного характера.					опрос;
2.	Наводнения. Классификация наводнений.	1			08.09.2022 15.09.2022	Устный опрос;
3.	Поражающие факторы и мероприятия по защите от наводнений, проводимые в Тульской области.	1			15.09.2022	Устный опрос;
4.	Действия населения при угрозе и во время наводнений.	1		1	22.09.2022	Устный опрос;
5.	Ураганы, бури, смерчи: причины возникновения, классификация.	1			29.10.2022	Устный опрос;
6.	Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы.	1			06.10.2022	Устный опрос;
7.	Меры по защите от последствий от ураганов, бурь и смерчей.	1			13.10.2022	Устный опрос;
8.	Действия населения при угрозе возникновения ураганов, бурь и смерчей в Тульской области.	1		1	20.10.2022	Устный опрос;
9.	Понятие, причины возникновения и классификация землетрясений.	1			27.10.2022	Устный опрос;
10.	Характеристики и последствия землетрясений	1			10.11.2022	Устный опрос;
11.	Правила безопасного поведения во время землетрясения	1			17.11.2022	Устный опрос;
12.	Извержение вулканов	1			24.11.2022	Устный опрос;
13.	Правила безопасного поведения	1			01.12.2022	Устный опрос;

	поведения при извержении вулканов					
14.	Цунами. Основные характеристики и причины возникновения.	1			08.12.2022	Устный опрос;
15.	Действия населения при угрозе цунами.	1			15.12.2022	Устный опрос;
16.	Обвалы, оползни, сели, лавины. Р.К. Возможность возникновения оползней на территории Тульской области	1			22.12.2022	Устный опрос;
17.	Поражающие факторы обвалов, оползней и селей, лавин.	1			29.12.2022	Устный опрос;
18.	Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней, селей, лавин.	1			12.01.2023	Устный опрос;
19.	Природные пожары и их характеристика	1			19.01.2023	Устный опрос;
20.	Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров	1			26.01.2023	Устный опрос;
21.	Профилактика лесных и торфяных пожаров в Тульской области. Действия учащихся при возникновении природного пожара	1			02.02.2023	Устный опрос;
22.	Проведение противопожарной акции	1		1	09.02.2023	Устный опрос;
23.	Виды ран, первая помощь при ранениях	1		1	16.02.2023	Устный опрос;
24.	Способы остановки кровотечений	1		1	02.03.2023	Устный опрос;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Архипова Надежда Владимировна, директор

10.09.23 12:08 (MSK)

Сертификат 650D2FC9842E5019AFAE6931E8601718

25.	Правила наложения повязок	1		1	09.03.2023	Устный опрос;
26.	Отработка навыков наложения повязок	1		1	16.03.2023	Устный опрос;
27.	Первая помощь при переломах	1		1	23.04.2023	Устный опрос;
28.	Режим - необходимое условие ЗОЖ.	1			06.04.2023	Устный опрос;
29.	Профилактика переутомления и содержание режима дня.	1			13.04.2023	Устный опрос;
30.	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье	1			20.04.2023	Устный опрос;
31.	Профилактика вредных привычек	1			27.04.2023	Устный опрос;
32.	Особенности здорового образа жизни в период полового созревания.	1			10.05.2023	Устный опрос;
33.	Проведение акции по пропаганде ЗОЖ	1		1	04.05.2023	Устный опрос;
34.	Резервный час	1			11.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		7		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/articles/subjects/4>
2. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
3. Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>
4. Открытый класс (сетевое образовательное сообщество) <http://www.openclass.ru/>
5. Педсовет.org <http://pedsovet.org/>
6. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
7. Интернет портал ПроШколу.ру <http://www.proshkolu.ru/>
8. <http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки
9. <http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»
10. <http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет.
11. <https://infourok.ru/>
12. <https://resh.edu.ru/subject/5/6/>
13. <http://www.gibdd.ru/>
14. <http://www.goodlife.narod.ru>
15. <http://www.nvobrazovanie.ru/OBJ>
16. <http://www.obr-resurs.ru>
17. <http://www.spas-extreme.ru>
18. <http://itn.ru/>
19. <http://www.obj.ru>
20. <http://www.gmc.mgn.ru/obj.html>
21. <http://www.mchs.gov.ru/>
22. <http://school-collection.edu.ru>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, плакаты.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Проекционный экран
4. Колонки
5. Принтер

Учебное оборудование:

1. Тренажёр для освоения навыков сердечно-лёгочной реанимации
2. Тренажёр сердечно-лёгочной и мозговой реанимации «Максим-2»
3. Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи «Алекс»
4. Тренажер для оказания помощи при попадании посторонних предметов в дыхательные пути «Петр»
5. Набор «Имитаторы ранений и повреждений»

6. Медицинская аптечка
7. Носилки
8. Шины для оказания первой помощи при переломах
9. Бинты
10. Кровоостанавливающий жгут

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Архипова Надежда Владимировна, директор

10.09.23 12:08 (MSK)

Сертификат 650D2FC9842E5019AFAE6931E8601718