

**Программа внеурочной деятельности
по социальному направлению в 5 классе
«Сказочный мир эмоций»**

Учитель: Якушина Н.С.

**Программа внеурочной деятельности школьников
по социальному направлению в 5 классе
«Сказочный мир эмоций»**

Актуальность программы и ее практическая значимость

В основу программы «Сказочный мир эмоций» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи.

Действительно, ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но и чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых.

При игнорировании этой стороны жизни ребенка могут возникнуть как школьные трудности, так и проблемы вне школы (трудности обучения, страхи, обида, чувство собственной неполноценности, ущербности, нежелание учиться и т.д.).

Помочь ребенку справиться с этими трудностями позволяют специальные групповые психологические занятия «Сказочный мир эмоций».

Данный курс знакомит детей школьного возраста с общечеловеческими нормами поведения. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите. Ребенок, благодаря сказке, может переживать такие эмоциональные состояния, которых ему не хватает в реальной жизни. Поэтому необходимо научить ребенка относиться к сказке не только как к художественному произведению, но еще и уметь анализировать свои собственные переживания. Если наблюдать за поведением детей, то можно заметить, что в игре они часто копируют своего любимого сказочного героя – манерой поведения, жестами, разговорной речью. Из этого следует, что сказка несет в себе скрытое внушение, т.е. *на основе сказки может сформироваться определенная модель поведения, жизненные ценности, вкусы*. Также с помощью удачно подобранной сказки человек может решить свою проблему, а ребенок – познать окружающий мир.

Практическое значение применения сказкотерапии в образовании большое: ученики приобретают ценный опыт позитивных изменений. Постепенно происходит углублённое самопознание, самопринятие, гармонизация личности, личностный рост, развивается рефлексия и анализ своего поведения, мыслей и чувств. Улучшается общая атмосфера в классе, расширяются связи с другими детьми, через переживание сильных эмоций, благодаря преодолению трудностей ребёнок очищается и становится терпимее и мудрее по отношению к другим.

В результате работы по данной программе учитель получает: положительный эмоциональный настрой класса. Облегчает невербальный выброс негативных эмоций, их проработка позволяет снять тревогу, отыгрывать агрессию и злость, искать ресурсы для дальнейшего развития, через коллективную деятельность. Помогает прояснить ученикам свои эффективные и неэффективные способы коммуникации, позволяет развивать рефлексия своих мыслей, чувств, поступков. Даёт возможность на символическом уровне экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выражать их в социально-приемлемой форме. Способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, снижает утомляемость, развивает потенциал личности и повышает групповую сплочённость.

Последовательная систематическая работа по программе развивает воображение детей, их творческую активность, эмоциональное восприятие искусства, музыки и литературы.

Цель и задачи программы

Цель программы: оказание помощи учащимся в активизации ресурсов потенциала личности, развитие духовного мира детей, создание гармонично-развитой личности учащихся. Создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый-ребенок» и «ребенок-ребенок», оказание помощи детям в регуляции собственного поведения и выражении переживаний, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. Помощь в преодолении учащимися эгоизма, агрессии, страхов.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования у учащихся стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентацию в нем.
2. Расширить знания учащихся о чувствах и эмоциях, создать условия для развития способности безоценочного их принятия, сформировать умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.
5. Способствовать формированию мотивации учения в ее эмоциональном аспекте.
6. Развивать умения управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, осваивать способы создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.

- *в сфере личностных универсальных учебных действий:* формировать первичные навыки самоанализа, адекватной самооценки, повысить уверенность в себе; ввести ребенка в мир человеческих эмоций, развить эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им; развить мотивацию успеха, достижения и готовности к преодолению трудностей;

- *в сфере регулятивных универсальных учебных действий:* формировать произвольность, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе;

- *в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:* формировать умение учитывать позицию другого, осуществлять сотрудничество со сверстниками и взрослыми людьми, работать в коллективе, воспитать доброжелательное отношение к окружающим.

Отличительные особенности программы

Программа «Сказочный мир эмоций» предназначена для организации внеурочной деятельности по социальному направлению в 5 классе. Особенностью данной программы является проработка каждого урока, куда были включены не только сказки, но и сценарии тренинговых упражнений по развитию коммуникативных способностей, общечеловеческих качеств; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Для обоснования логики содержания программы нам необходимо определить понятие психологического здоровья. Согласно И.В. Дубровиной, психологическое здоровье — это психологические аспекты психического здоровья, то есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации. В психолого-педагогической литературе выделяются следующие основные характеристики психологически здоровой личности:

- принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей;
- принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности;
- хорошо развитая рефлексия, умение распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;
- стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

Так же программа построена с учетом качественных *возрастных изменений* в личности младшего школьника, которые выражаются в его новых, требующих своего удовлетворения потребностях. Рассмотрим некоторые из этих изменений, существенных для работы учителя (психолога) с младшими школьниками.

Реализация программы

Программа рассчитана на 1 год.

Общая продолжительность программы: 34 часа.

Программа предусматривает оказание помощи детям в преодолении страхов, эгоизма, агрессии, способствует к психологическому личностному развитию учащихся.

Режим занятий — один раз в неделю.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Форма занятий: групповые занятия, проводимые в культуре социально-психологического тренинга. Занятия с детьми проводятся за партами. Естественно, для тех или иных заданий они встают с мест, но потом возвращаются. Такой вариант более удобен для учителей, т.к. в меньшей степени нарушаются правила поведения на занятии, потому что любое местонахождение, кроме как за партой, у школьников ассоциируется с отдыхом, переменой, поэтому при посадке детей в круг достаточно остро может встать вопрос дисциплины. Занятия тематические.

**Тематический план программы
5 КЛАСС**

№п/п	Тема занятий	Цели	Кол-во занятий по теме
	<i>Тема I. «Я и правила».</i>	Содействие осознанию правил поведения; способствование формированию дружеских отношений в классе; развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.	4
1.	<i>«Вспоминаем школьные правила».</i>	Помощь в адаптации к новому учебному году.	1
2. 3.	<i>«Я учусь владеть собой». Тревожность. Стресс. Навыки саморегуляции.</i>	Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу.	2
4.	<i>«Происхождение и назначение правил».</i>	Показать роль и функции правил в регламентации, упорядочивании жизни людей; донести до детей мысль о том, что правила появляются не случайно, что от правил, принятых в той или иной группе, прямо и непосредственно зависит жизнь каждого человека.	1
	<i>Тема I. «В мире людей»</i>	Помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения. Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.	30
5.	<i>«Человеку дано ровно две драгоценные способности: вспоминать и забывать».</i>	Учить детей прощению, не думать и не вспоминать о плохих поступках других людей; помнить, что сделали для тебя хорошего другие люди.	1
6.	<i>«Как нужно делать добро».</i>	Показать на примерах героев произведений бескорыстную помощь другим людям; учить благодарить тех людей, которые тебе делают добро.	1
7.	<i>«Помощь».</i>	Показать на примерах героев произведений как оказать помощь нуждающимся людям; учить благодарить тех людей, которые тебе делают добро.	1
8.	<i>«Жадность и хитрость».</i>	Показать на примерах героев произведений отрицательные и положительные качества людей; учиться различать в людях наличие жадности и хитрости.	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.23 17:15 (MSK)

Сертификат 650D2FC9842E5019AFAE6931E8601718

9.	<i>«Прощение».</i>	Учить детей прощению.	2
10.	<i>«Мнение и совет».</i>	Учить отличать мнение от совета других людей; учить прислушиваться к чужому мнению, а пользоваться только добрым советом.	1
11.	<i>«Все человеку позволительно, но не все полезно».</i>	Воспитывать у детей добро, внимание, ласку, стремление делать поступки, которые полезны им.	1
12.	<i>«Я и мои друзья».</i>	Помочь детям осознать качества настоящего друга; подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	2
13. 14.	<i>«Трудности в отношениях с друзьями».</i>	Учить не только добрым поступкам, но и помыслам.	2
15.	<i>«Я умею понимать другого».</i>	Научится видеть себя и свои поступки со стороны; умение понять точку зрения другого.	1
16.	<i>«Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?»</i>	Помочь детям осознать понятие «интеллектуальный человек», обсудить проблему идеалов.	2
17.	<i>«Льстивый человек, - какой он?»</i>	Показать на примерах героев произведений льстивое поведение, познакомить с понятием лезть; научиться различать льстивое поведение и его последствия.	1
18.	<i>«Честный человек - свободный человек».</i>	Показать на примерах героев произведений честное поведение, познакомить с понятием честность; научиться различать честное поведение и его последствия.	2
19.	<i>«Надежда».</i>	Показать на примерах героев произведений, что такое надежда; осознание положительных качеств.	2
20.	<i>«Терпение».</i>	Показать на примерах героев произведений, что такое терпение; осознание положительных качеств.	2
21.	<i>«Я благодарю своих родителей ...».</i>	Развитие уважительного отношения к своим родителям.	2
22.	<i>«Щедрость – скупость».</i>	Знакомство с понятиями щедрость – скупость; проявление данных качеств в поведении человека.	2
23.	<i>«Не превозноси себя и будешь счастлив».</i>	Подведение итогов курса.	2
24.	<i>«Неведомые миры».</i>	Подведение итогов курса. Развитие коммуникативных навыков; развитие социальной восприимчивости, воображения, доверия, способности к эмпатии; подготовка детей к переходу в 6 класс.	1

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса в 5 классе

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
3. Умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.
4. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками во внеурочной деятельности.
5. Умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).
6. Адекватность и дифференцированность самооценки.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
10. Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
11. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Личностные УУД:

- **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

- **Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

- **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**
Архипова Надежда Владимировна, директор

11.09.23 17:15 (MSK)

Сертификат 650D2FC9842E5019AFAE6931E8601718