

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красногвардейская средняя общеобразовательная школа»

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по результатам ВПР-2021**

Результаты ВПР – 2021:

4 класс

Предмет	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество
Русский язык	3	2	1	-	-	100%
Математика	3	1	2	0	-	100%
Окружающий мир	3	1	2	-	-	100%

5 класс

Предмет	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество
Математика	3	-	3	-	-	100%
Русский язык	2	2	-	-	-	100%
Биология	3	1	2	-	-	100%
История	3	-	3	-	-	100%

6 класс

Предмет	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество
Русский язык	3	-	-	3	-	0%
Математика	3	-	2	1	-	67%
Биология	4	-	2	1	2	50%
Обществознание	3	-	2	1	-	67%

7 класс

Предмет	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество
Русский язык	9	-	1	6	2	11%
Физика	9	1	1	4	3	22%
Обществознание	9	-	3	6	-	33%
Математика	8	-	-	5	3	0%
История	9	-	3	5	1	33%
География	4	-	2	2	-	50%
Английский язык	9	-	-	8	1	0
Биология	8		1	4	3	13%

8 класс:

Предмет	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество
алгебра	9	-	2	6	1	22%
Русский язык	6	-	1	2	3	17%
Физика	9	-	1	3	5	11%
география	6	-	2	-	4	33%

11 класс:

Предмет	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество
физика	1	-	1	-	-	100%

Стопроцентное качество показали все ученики 4 и 5 классов, а также 11 класса по физике. Качество на уровне 50%-67% в 6 классе по математике, биологии и обществознанию. Низкое качество обучения в 7 и 8 классах. Нулевое качество по русскому языку в 6 классе, математике и английскому языку в 7 классе.

#### Количественные показатели в разрезе учебных предметов:

Класс	предмет	Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Количество участников, понизивших школьную отметку	Количество участников, подтвердивших школьную отметку	Количество участников, повысивших школьную отметку
4	Русский язык	3		3	
4	математика	3		3	
4	Окружающий мир	3		3	
5	Русский язык	2			2
5	математика	3		1	2
5	биология	3		2	1
5	история	3		2	1
6	русский	3	2	1	
6	математика	3	1	2	
6	биология	4	2	2	
6	обществознание	3	3		
7	русский	9	2	7	
7	математика	8	4	4	
7	физика	9	7	1	1
7	история	9	4	4	1
7	география	4	4		
7	английский	9	3	5	1
7	обществознание	8	5	1	2
7	биология	8	5	3	
8	русский	6	3	3	
8	математика	7	4	3	
8	физика	9	8	1	
8	география	6	5	1	
11	физика	1		1	

### Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Предмет, класс	№ заданий, вызвавших затруднения	Возможные причины затруднений
Русский язык, 4 кл	№9 №13 №15	- затруднения в умении распознавать значение слова по тексту и формулировать его в письменной форме - слабые навыки морфологического разбора имен прилагательных - неумение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
Математика, 4 класс	№8 №9 №12	- недостаточные умения решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия - недостаточное овладение основами логического и алгоритмического мышления. Неумение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
Окружающий мир, 4 класс	№6 №10	- недостаточно освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); - недостаточное овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. - неумение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Русский язык, 5 кл	№5 №8 №9	- недостаточно отработаны виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими

		<p>людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</li> <li>–слабое умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</li> <li>- недостаточное овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; недостаточно опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.</li> <li>- недостаточное владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>- недостаточное умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</li> <li>- неумение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</li> </ul>
Математика, 5 кл	№10 №13 №14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений</li> <li>- недостаточное развитие пространственных представлений.</li> <li>- недостаточное умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</li> </ul>
Биология, 5 кл	№1.3 №2.2 №7.2 №10К3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</li> <li>- недостаточное умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> <li>- недостаточное умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью,</li> </ul>

		монологической контекстной речью
История, 5 кл	№6 №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> <li>- неумение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</li> <li>- неумение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</li> </ul>
Русский язык, 6 кл	№9 №12.2 №14.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</li> <li>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</li> <li>- недостаточное владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>- неумение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</li> <li>- неумение распознавать значение фразеологической единицы;</li> </ul>
Математика, 6 кл	№9 №11 №13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное овладение навыками письменных вычислений.</li> <li>- неумение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</li> <li>- недостаточное умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел,</li> </ul>

		находить процентное снижение или процентное повышение величины - недостаточное умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
Биология, 6 кл	№2.2 №8.2 №8.3	- недостаточно полно изучена тема Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений - неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
Обществознание, 6 кл	№2 №6.2 №8.2	- недостаточно приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - неумение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
Русский язык, 7 кл	№11.2 №13.2	- недостаточное владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка - неумение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения
Математика, 7 класс	№8 №10 №11 №14 №16	- недостаточное овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления - неумение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный

		<p>вычислительный результат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</li> <li>- недостаточное овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</li> <li>- не сформированы умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</li> </ul>
Физика, 7 кл	<p>№4 №6 №9 №10 №11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</li> <li>- недостаточные умения анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</li> <li>- неумение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</li> </ul>
История 7 кл	<p>№4 №5 №11 №12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</li> <li>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</li> </ul>
География, 7 кл	<p>№1.3 №2.1 №3.4 №6.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</li> <li>- недостаточные представления об основных этапах</li> </ul>



	№8.3	<p>географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>- недостаточные умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>- недостаточные умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>
Английский язык, 7кл	№2 №3	<p>- недостаточное умение осмысленно читать текст</p> <p>- недостаточно отработаны навыки говорения: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p>
Обществознание, 7 кл	№2 №4 №5 №8	<p>- недостаточные умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>- недостаточное развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>- недостаточно теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>
Русский язык, 8 кл	№2К3 №3 №4 №6 №7	<p>- недостаточно умений проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>- неумение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания</p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>- недостаточно отработаны навыки писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы</p>

		<p>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>- неумение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>
Математика, 8 кл	<p>№4 №7 №13 №15 №16 №17 №18 №19</p>	<p>- недостаточно развито представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>- незнание свойства чисел и арифметических действий</p> <p>- неумение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p> <p>- недостаточное овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты</p>
Физика, 11 кл	<p>№4 №12 №15 №16 №17 №18</p>	<p>- недостаточны умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел.</p> <p>- недостаточные умения объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.</p> <p>- недостаточные умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>- недостаточные умения воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> <p>- недостаточные умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>